


الدراسات الاجتماعية

وطني مصر
الأرض والحضارة

الصفّ الخامس الابتدائي
الفصل الدراسي الأوّل
٢٠٢٣ – ٢٠٢٤ م

كتاب التلميذ

مقدمة

تشهد وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني مرحلة فارقة من تاريخ التعليم في مصر، فقد انطلقت إشارة البدء في التغيير الجذري لنظامنا التعليمي انطلاقًا من رؤية مصر ٢٠٣٠ والتي تهدف إلى بناء الشخصية المصرية المتكاملة الواعية المستنيرة المبدعة، وكذلك الدستور المصري الذي يؤكد على ضرورة بناء الشخصية المصرية وتعزيز الهوية الوطنية، وبدأت منظومة تطوير مناهج التعليم بتغيير مناهج مرحلة رياض الأطفال والصف الأول الابتدائي في عام ٢٠١٨م وصولًا إلى منهج الصف الخامس الابتدائي في عام ٢٠٢٢م وسنستمر في التغيير تباعًا للصفوف الدراسية التالية حتى عام ٢٠٣٠م، إذ نعمل على إحداث نقلة نوعية في طريقة إعداد طلاب مصر ليكونوا شبابًا ناجحين في المستقبل.

وتغيير نظامنا التعليمي لم يكن ممكنًا دون الإيمان العميق لدى القيادة السياسية المصرية بضرورة التغيير، فالإصلاح الشامل للتعليم في مصر هو جزء أصيل من رؤية السيد الرئيس عبد الفتاح السيسي لإعادة بناء المواطن المصري، كما أنه جزء من مجهود وطني كبير ومتواصل للارتقاء بمصر إلى مصاف الدول المتقدمة لضمان مستقبل أفضل لجميع مواطنيها.

وقد جاء الاهتمام بتطوير مناهج الدراسات الاجتماعية بهدف بناء شخصية المواطن المصري الواعي المستنير بقضايا مجتمعه المحلية والإقليمية والعالمية والمشارك في حلها تحقيقًا لأهداف التنمية المستدامة، وتم بناء هذا المنهج في ضوء مدخل التكامل بين فروع المادة (الجغرافيا والتاريخ والتربية الوطنية والاقتصاد)، مما يسهم في تمكين المتعلم من فهم النظم الاجتماعية والاقتصادية والسياسية في مجتمعه والعالم بشكل أعمق، بالإضافة إلى فهم وتفسير العلاقات المتشابكة في العالم من حوله.

كما تم بناء المنهج المطور في ضوء خمس ركائز أساسية وهي المهارات والمعارف الأكاديمية والمهارات الحياتية، والقيم الداعمة لها، والقضايا والتحديات المحلية والعالمية، ومهارات ريادة الأعمال والتي تم دمجها في عدد من المحاور ويتضمن كل درس من دروس الدراسات الاجتماعية قسمين: الأول يعرض المعلومات والمهارات والقيم بشكل متكامل وجاذب للمتعلم، والقسم الثاني "لنتعلم من خلال التطبيق" يعرض مجموعة من الأنشطة التطبيقية التي تستهدف تدريب المتعلم على قراءة وفهم وتحليل الخرائط والأشكال والنصوص، وتنمية مهارات التفكير وترسيخ القيم الأخلاقية.

كلمة السيد وزير التربية والتعليم
والتعليم الفني

أبنائي الطلاب .. زملائي المعلمين

بكل فخر واعتزاز يسعدني أن أشارككم تلك المرحلة الحاسمة في ملحمة التنمية الشاملة المستدامة، ويشارك فيها جميع أطياف الشعب المصري العظيم، وهذا يستدعي أن يكون لدينا منظومة تعليمية قوية تنتج جيلًا قادرًا على مواجهة التحديات الكبرى التي يشهدها العالم في الوقت الحاضر، وأن تكون له الريادة في امتلاك مهارات المستقبل؛ ولهذا فإن الدولة المصرية تحرص على ترسيخ العلم من خلال بناء منظومة تعليمية على قدر عال من الجودة، تمكن أبناءها من مهارات العصر وتجعلهم قادرين على خوض مسارات التنافسية الإقليمية والعالمية في وقت يشهد العالم فيه ثورات صناعية متعاقبة.

وهذا يحتم علينا أن يكرس نظامنا التعليمي التأكيد على المهارات والفهم العميق وإنتاج المعرفة، وذلك من خلال بناء منظومة مناهج حديثة تتواكب مع التغيرات الحادثة على كافة الأصعدة، وتؤكد على التربية من أجل تنمية المهارات والقيم وعلى تكامل المعارف، وتعدد مصادر التعلم، ودمج التكنولوجيا لإثراء العملية التعليمية وتحسين نواتجها، وأن تتضمن أهم القضايا المعاصرة على كافة المستويات.

وعلينا أن نتكاتف جميعًا لمواصلة رحلة التطوير الدائم في ركائز التعليم، وتوفير أساليب الحداثة في منظومتنا التعليمية، والاهتمام بعناصرها، ودعمها بكل ما يسهم في ريادتها، للوصول إلى نظام تعليمي متميز.

تمنياتي لأبنائي الطلاب ولزملائي المعلمين بدوام التوفيق.

الأستاذ الدكتور رضا حجازي
وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

المحتويات

خريطة المنهج

المحور الأوّل: البيئة الطبيعية

شخصيات مصريّة مؤثِّرة: الملك نعرمر (مينا) - الملك تحتمس الثالث

السؤال الرئيسي: كيف أثّرت الملامح الطبيعية في بلدي على الحضارة المصرية القديمة؟

الوحدة الأولى (الملامح الطبيعية لبلدي مصر)	الموضوعات	المهارات الحياتية	القِيَم	القضايا والتحدّيات
الدرس الأوّل موقع بلدي	• الموقع الجغرافي لمصر وأهمّيّته • الموقع الفلكي لمصر وأهمّيّته • خطوط الطول ودوائر العرض وأهمّيّتهما	إدراك العلاقات جمع المعلومات وتسجيلها توليد الأفكار	تقدير العلم والعلماء حبّ الوطن	المواطنة
الدرس الثاني قصّة نشأة الحضارة المصرية القديمة	• مراحل استقرار المصري القديم على وادي النيل حتى تحقيق الوحدة بين الأقاليم • دور الملك مينا في توحيد البلاد • عوامل قيام الحضارة المصرية القديمة	التمييز بين أوجه الشبه والاختلاف إدراك العلاقات الملاحظة	الانتماء احترام الرموز الوطنية	المواطنة
الدرس الثالث مظاهر سطح بلدي	• الوحدات التضاريسية لسطح مصر • خصائص الوحدات التضاريسية لسطح مصر وعوامل تشكيل بعض مظاهر سطح مصر	توليد الأفكار إدراك العلاقات	تقدير جمال الطبيعة الانتماء	العولمة المواطنة
الدرس الرابع مناخ بلدي	• العوامل التي تؤثّر على مناخ مصر • الأقاليم المناخية في مصر على الخريطة • خصائص الأقاليم المناخية في مصر • أحوال المناخ في مصر خلال فصول السنة الأربعة	تحديد المشكلات التنبّؤ اتّخاذ قرار تقييم القرارات	تحمّل المسئولية تقدير العِلم والعلماء	البيئة والتنمية المواطنة
الدرس الخامس النباتات الطبيعية والحيوانات البرّية في بلدي	• النباتات الطبيعية في مصر واستخداماتها قديمًا وحديثًا • الحيوانات والطيور البرّية • العوامل المؤثِّرة على تنوّع النباتات الطبيعية في مصر • أهمّيّة النباتات الطبيعية • المحميّات الطبيعية وأهمّيّتها	اقتراح حلول للمشكلات تطبيق الحلول الطلاقة في طرح الأفكار تقييم الإيجابيات	تحمّل المسئولية الإتقان المشاركة	البيئة والتنمية المواطنة
الدرس السادس التغيّرات المناخية وأثرها على بلدي	• مفهوم التغيّر المناخي • أسباب التغيّرات المناخية وتأثيرها البيئي • جهود مصر لمواجهة التغيّرات المناخية	تحديد المشكلات تطبيق الحلول المرونة	حبّ الاستطلاع الانتماء تقدير العِلم والعلماء	المواطنة البيئة والتنمية العولمة

المحور الثاني: الموارد والتنمية

شخصيات مصريّة مؤثِّرة: الملك أمنمحات الثالث - الرئيس الراحل جمال عبد الناصر

السؤال الرئيسي: ما العلاقة التي تربط بين الحاجات الاقتصادية لبلدنا ومواردها الطبيعية؟

الوحدة الثانية (الموارد الطبيعية لبلدي مصر)	الموضوعات	المهارات الحياتية	القِيَم	القضايا والتحدّيات
الدرس الأوّل الموارد المائية في بلدي	• المقصود بالموارد • أنواع الموارد (حرة - نادرة) • أنواع الموارد المائية في مصر • أوجه الاستفادة من الموارد المائية في مصر • أهمّيّة إدارة موارد المياه على نحو مستدام	التعاطف التمييز بين أوجه الشبه والاختلاف	تحمّل المسئولية	التنمية المستدامة المواطنة

الدرس الثاني الموارد المعدنية في بلدي	• المعادن والأدوات المستخدَمة قديمًا • بعض المعادن في مصر وأهمّيّتها الاقتصادية • الأهمّيّة الاقتصادية لنشاط التعدين • طرق استخراج المعادن	التنبّؤ المرونة حلّ المشكلات	تقدير العِلم والعلماء	البيئة والتنمية التنمية المستدامة
الدرس الثالث مصادر الطاقة في بلدي	• مصادر الطاقة غير المتجدّدة والمتجدّدة قديمًا وحديثًا • أهمّيّة مشروعات إنتاج الطاقة المتجدّدة للاقتصاد • الأهمّيّة الاقتصادية لمصادر الطاقة	تقييم الإيجابيات تحديد المشكلات تطبيق الحلول	تحمّل المسئولية تقدير العِلم والعلماء	البيئة والتنمية التنمية المستدامة
الدرس الرابع اختراع النقود وتطوّرها	• الفرق بين نظام المقايضة والنقود • الفرق بين عمليتَي البيع والشراء • تطوّر النقود في مصر	اقتراح حلول للمشكلات اتّخاذ قرار التمييز بين أوجه الشبه والاختلاف	تقدير قيمة المال وأهمّيّة الادّخار	المواطنة العولمة
الوحدة الثالثة (الأنشطة الاقتصادية في بلدي بين الماضي والحاضر)	**الموضوعات**	**المهارات الحياتية**	**القِيَم**	**القضايا والتحدّيات**
الدرس الأوّل الزراعة في بلدي	• مواسم الزراعة عند المصريين القدماء • مشروعات الريّ قديمًا وحديثًا • أدوات الريّ وأدوات الزراعة في مصر قديمًا وحديثًا • المحاصيل الزراعية في مصر قديمًا وحديثًا • أهمّيّة الزراعة للاقتصاد المصري • مشروعات التنمية الزراعية	الملاحظة تطبيق الأفكار	الإتقان التعاون تقدير العِلم والعلماء الانتماء	المواطنة البيئة والتنمية
الدرس الثاني الثروة الحيوانية والسمكية في بلدي	• الثروة الحيوانية والسمكية عند المصريين القدماء واستخداماتها • إنتاج مصر من الثروة الحيوانية والسمكية حديثًا • الأهمّيّة الاقتصادية للثروة الحيوانية والسمكية • جهود الدولة لتنمية الثروة الحيوانية والسمكية	إدراك العلاقات الملاحظة تحديد المشكلات	تحمّل المسئولية تقدير العِلم والعلماء	المواطنة البيئة والتنمية
الدرس الثالث الصناعة في بلدي	• الصناعة عند المصريين القدماء • أهمّ الصناعات المصرية • أهمّيّة الصناعة للاقتصاد المصري • جهود الدولة لتنمية الصناعة المصرية	التعاطف احترام التنوّع تحديد المشكلات	المشاركة الإتقان	العولمة المواطنة الرقمية
الدرس الرابع التجارة في بلدي	• العلاقات التجارية لمصر في عصر المصريين القدماء • الموانئ والمطارات ودورها في التجارة الدولية • الصادرات والواردات المصرية قديمًا وحديثًا • الميزان التجاري	إدراك العلاقات اتّخاذ قرار تطبيق الحلول	تحمّل المسئولية تقدير المنتَج المحلّي الادّخار	المواطنة العولمة



المحور
الأوّل

البيئة الطبيعية

السؤال الرئيسي

كيف أثّرت الملامح الطبيعية في بلدي على الحضارة المصرية القديمة؟

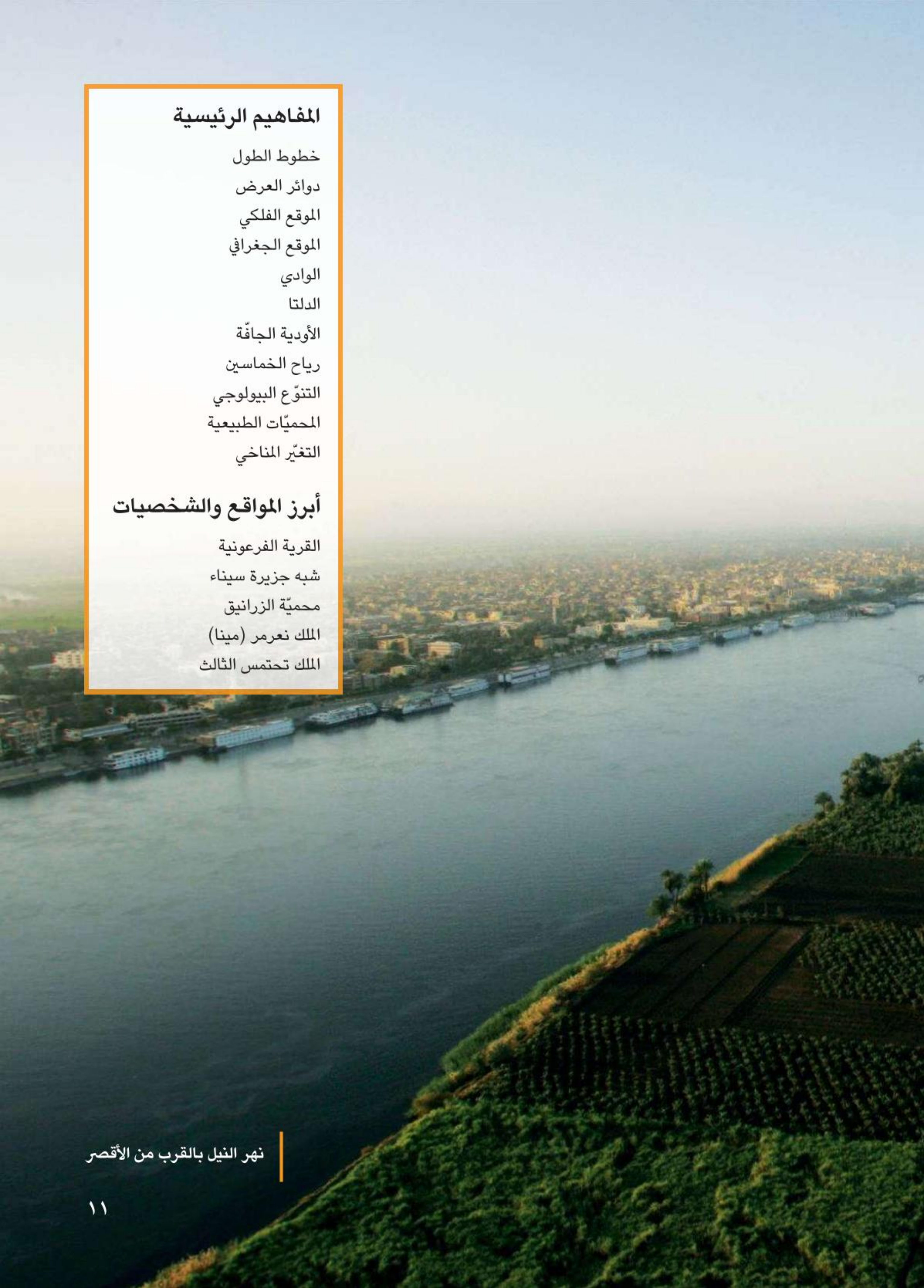
مقدمة المحور الأوّل

يتناول المحور الأوّل الملامح الطبيعية لبلدنا الحبيب مصر، مثل التضاريس والمناخ والنباتات الطبيعية والحيوانات البرّية، كما يتناول العلاقة بين تلك الملامح الطبيعية ونشأة الحضارة المصرية القديمة.



الوحدة الأولى

الملامح الطبيعية لبلدي مصر



المفاهيم الرئيسية

خطوط الطول
دوائر العرض
الموقع الفلكي
الموقع الجغرافي
الوادي
الدلتا
الأودية الجافّة
رياح الخماسين
التنوّع البيولوجي
المحميّات الطبيعية
التغيّر المناخي

أبرز المواقع والشخصيات

القرية الفرعونية
شبه جزيرة سيناء
محميّة الزرانيق
الملك نعرمر (مينا)
الملك تحتمس الثالث

نهر النيل بالقرب من الأقصر



الدرس الأوّل موقع بلدي

الأهداف

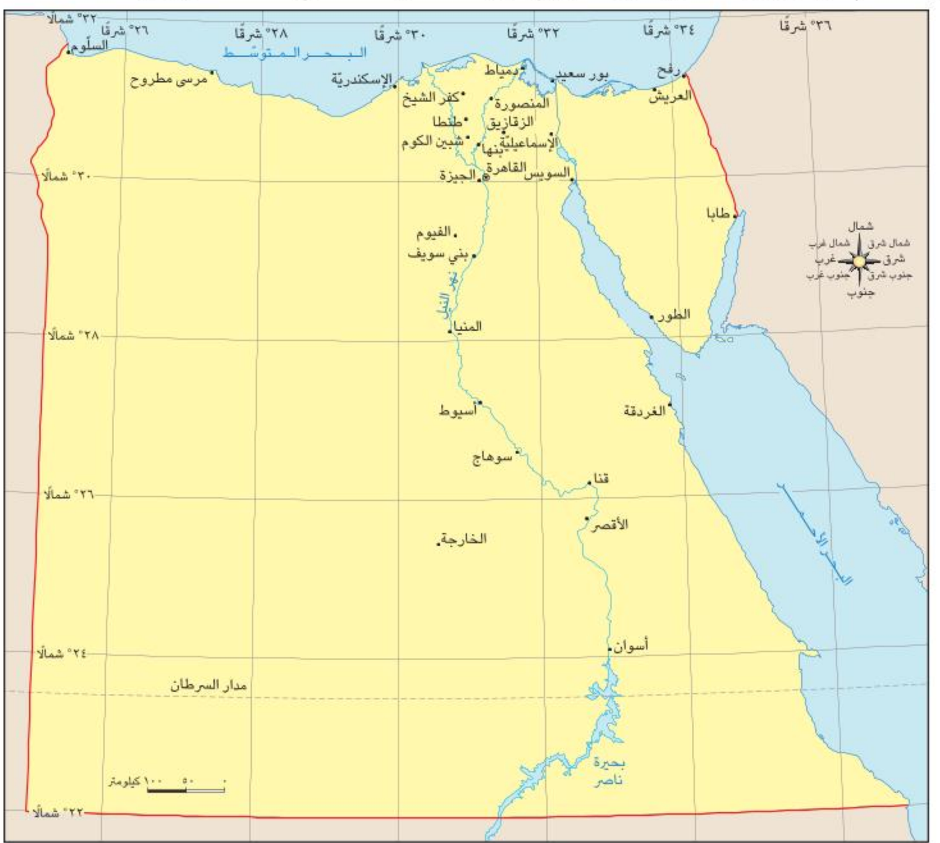
في نهاية الدرس، سأكون قادرًا على أن:	بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربّع المناسِب لمدى تحقيقي الهدف.		
• أميّز بين دوائر العرض وخطوط الطول.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أستنتج أهمّيّة موقع مصر الجغرافي والفلكي.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أعبّر عن انتمائي لوطني مصر.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر

لنتفاعَلْ معًا

تتمتّع مصر بموقع فلكي وجغرافي متميّز بين دول العالم؛ فهل تعرف الفرق بينهما؟ وما أهمّيّتهما بالنسبة إلى مصر؟

لنتعلَّمْ

رحّبت معلّمة الدراسات الاجتماعية بتلاميذ الصفّ الخامس، وقالت لهم: لقد تعرّفنا في العام الماضي **الموقع الجغرافي** لمصر (موقع المكان بالنسبة إلى اليابس والماء) وعرفنا أنّ وطننا الحبيب مصر والذي تبلغ مساحته حوالى مليون كيلومتر مربّع، يقع في شمال شرق قارّة إفريقيا وهو ملتقى قارّات العالم القديم (إفريقيا وآسيا وأوروبّا)، ويطلّ على البحر المتوسّط شمالًا والبحر الأحمر شرقًا، وقد ساعد ذلك الموقع الجغرافي المتميّز لمصر على سهولة اتّصالها بدول العالم تجاريًّا وحضاريًّا عبر التاريخ، وبخاصّة بعد افتتاح قناة السويس للملاحة.



خريطة (١) الموقع الفلكي لمصر

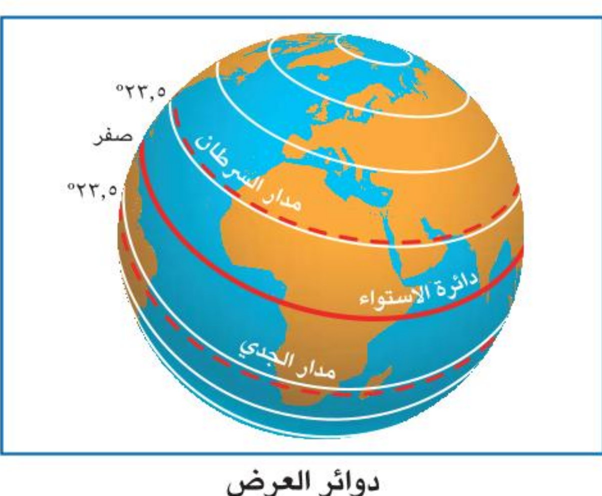
وفي هذا العام سوف نتعرّف **الموقع الفلكي** لمصر؛ وهو الموقع بالنسبة إلى **خطوط الطول** و**دوائر العرض**؛ وهي خطوط وهمية رسمها العلماء على خرائط ومجسّمات الكرة الأرضية، بهدف تحديد الموقع بدقّة على سطح الأرض.

خطوط الطول: هي أنصاف دوائر رأسية تصل بين القطبَين الشمالي والجنوبي. ويُعدّ خطّ جرينتش هو خطّ الطول الرئيسي ودرجته (صفر)، ويقسم الكرة الأرضية إلى نصفَين متساويَين أحدهما في الشرق والآخر في الغرب، وتفيدنا خطوط الطول في تحديد الموقع على سطح الأرض شرقًا وغربًا، وتحديد الزمن ومعرفة فروق التوقيت بين الأماكن على سطح الأرض.

القطب الشمالي
صفر
خط جرينتش
القطب الجنوبي

خطوط الطول

دوائر العرض: هي دوائر أفقية تُرسم حول الكرة الأرضية وهي غير متساوية الطول أكبرها دائرة الاستواء، وتصغر هذه الدوائر كلّما ابتعدنا شمالًا وجنوبًا عن دائرة الاستواء. وتُعدّ دائرة الاستواء هي دائرة العرض الرئيسية ودرجتها (صفر) وتقسم الكرة الأرضية إلى نصفَين متساويَين أحدهما في شمالها والآخر في جنوبها. وتُعرف دائرة العرض التي تقع عند ٢٣,٥° شمالًا باسم مدار السرطان، أمّا دائرة العرض التي تقع عند ٢٣,٥° جنوبًا فتُعرف باسم مدار الجدي. وتفيدنا دوائر العرض في تحديد مواقع الأماكن شمالًا وجنوبًا، ومعرفة أحوال المناخ من حيث الحرارة والرياح والأمطار.



دوائر العرض

بملاحظة الخريطة (١)، نستنتج أنّ وطننا الحبيب مصر يقع بين دائرتَي عرض ٢٢° و٣٦َ ٣١° شمال دائرة الاستواء، وبين خطَّي طول ٢٥° و٣٧° شرق خطّ جرينتش، ويمرّ مدار السرطان في جنوبه. وقد أدّى هذا الموقع الفلكي إلى وقوع معظم الأراضي المصرية ضمن مناخ الإقليم الصحراوي الحارّ، فيما عدا الأراضي الشمالية التي تقع ضمن إقليم البحر المتوسّط (المعتدل).

لنستكشِفْ

يؤثّر الموقع الفلكي والجغرافي لأيّ دولة على أنشطة سكّانها وعلاقتها بالدول المجاورة. في ضوء هذه العبارة، استخدِم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، وابحث عن تأثير موقع مصر الفلكي والجغرافي على أنشطتها الاقتصادية عبر التاريخ، وعلى علاقتها بالدول الأخرى.

لنراجِعْ

١. لخِّص بأسلوبك أهمّيّة موقع مصر جغرافيًّا وفلكيًّا.
٢. حدِّد أوجه التشابه والاختلاف بين خطوط الطول ودوائر العرض.

لنتعلَّمْ من خــلال التطبيق | # الدرس الأوّل موقع بلدي

التكامل بين الموادّ | **الرياضيات**

الدراسات الاجتماعية في حياتي اليوميّة

١ فكِّر واحسب

حساب فرق التوقيت بين الدول

تدور الأرض حول نفسها أمام الشمس مرّة كلّ ٢٤ ساعة من الغرب إلى الشرق، ولذلك تشرق الشمس على الأماكن الواقعة شرق خطّ جرينتش قبل الأماكن الواقعة غرب خطّ جرينتش، ويبلغ فرق التوقيت بين كلّ خطّ طول وآخر ٤ دقائق. إذا علمت أنّ الساعة في مدينة لندن الواقعة على خطّ جرينتش ١٠ صباحًا، فكم تكون الساعة في المدن الموضّحة على الخريطة؟

مثال: لحساب الزمن في مدينة الإسكندرية التي تقع على خطّ طول ٣٠° شرقًا تقريبًا، نتّبع الخطوات التالية:

١. الفرق بين خطَّي الطول = خطّ طول مدينة الإسكندرية - خطّ طول مدينة لندن
= ٣٠ - ٠ = ٣٠ خطّ طول

٢. الزمن بين خطَّي الطول = ٣٠ × ٤ = ١٢٠ دقيقة

٣. تحويل الدقائق إلى ساعات = ١٢٠ ÷ ٦٠ = ٢ ساعة

٤. الزمن في الإسكندرية = ٢ + ١٠ = ١٢ ظهرًا

المدينة	الساعة	المدينة	الساعة
لندن		دمشق	
المدينة المنوّرة		تونس	



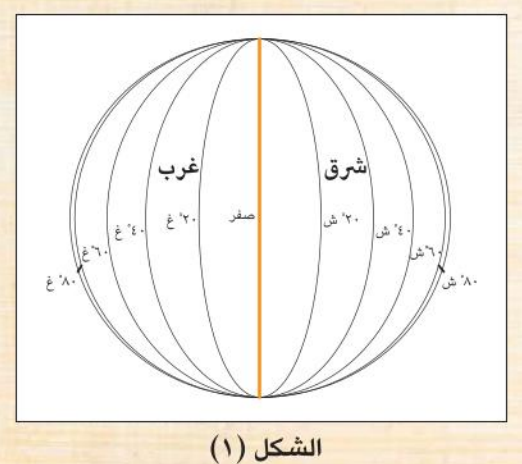
خريطة (٢) بعض مدن قارّات العالم القديم

التفكير الناقد

٢ لاحِظ وأجِب

لاحِظ الشكلَين التاليَين، ثمّ أجِب.

١. حدِّد على الشكل (١):



الشكل (١)

١. خطّ الطول الرئيسي

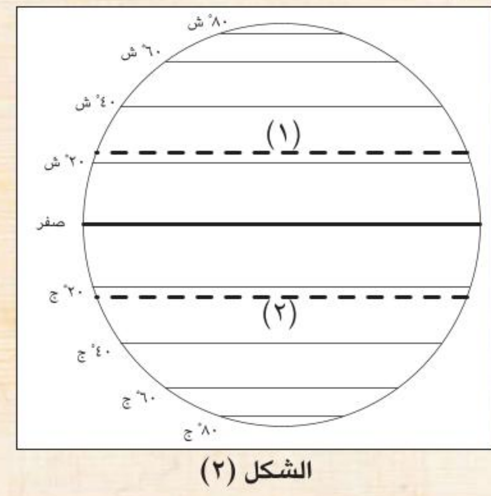
٢. منطقة القطب الشمالي

٣. منطقة القطب الجنوبي

٤. اِشرح كيف تستفيد من خطوط الطول في حياتك اليومية.

٥. تخيَّل الذي يحدث إذا لم يتمكّن العلماء من رسم خطوط الطول ودوائر العرض على الخرائط ونماذج الكرة الأرضية.

٢. لاحِظ الشكل (٢)، ثمّ ضَع خطًّا تحت الإجابة الصحيحة.



الشكل (٢)

١. يُعبّر الشكل عن: (خطوط الطول - دوائر العرض - شبكة الإحداثيات - خطوط الكنتور).

٢. يشير الرقم (١) إلى: (خطّ جرينتش - دائرة الاستواء - مدار السرطان - مدار الجدي).

٣. يشير الرقم (٢) إلى: (مدار السرطان - خطّ جرينتش - دائرة الاستواء - مدار الجدي).

٤. لخِّص أهمّيّة ما يعبّر عنه هذا الشكل.

٣ فكِّر وعبِّر بأسلوبك

التكامل بين الموادّ	اللغات

تمتلك مصر موقعًا جغرافيًّا متميّزًا ساعدها على قيام واحدة من أقدم الحضارات في التاريخ على أرضها (الحضارة المصرية القديمة)، وزيادة التواصل مع دول العالم ثقافيًّا وتجاريًّا.

أُكتب رسالة لصديق لك يعيش في الخارج تعبّر فيها عن اعتزازك وفخرك بأهمّيّة موقع وطنك الحبيب مصر بالنسبة إلى العالم.

تقييم ذاتي

اِرجِع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضَع علامة ✓ في المربّع المناسِب **لمدى تحقيقك للهدف.**



الدرس الثاني

قصّة نشأة الحضارة المصرية القديمة

الأهداف

في نهاية الدرس، سأكون قادرًا على أن:	بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربّع المناسِب لمدى تحقيقي الهدف.		
• أفسّر سبب نزول المصري القديم إلى وادي النيل.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أشرح دور الملك مينا في توحيد البلاد.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أميّز بين العوامل الطبيعية والبشرية لقيام الحضارة المصرية القديمة.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أحدّد على خطّ زمني العصور التاريخية في مصر قديمًا.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أعبّر عن اعتزازي بالحضارة المصرية القديمة.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر

لنتفاعَلْ معًا

يتميّز وطننا الحبيب مصر بحضارته العريقة التي أبهرت العالم، وقد أسهمت عدّة عوامل في نشأتها. توقَّع ما العوامل التي ساعدت في نشأة الحضارة المصرية القديمة وازدهارها.

لنتعلَّمْ

نظّمت مدرسة يوسف رحلة إلى **القرية الفرعونية** والتي تُعدّ متحفًا مفتوحًا يعرض مختلف ملامح الحضاره المصرية القديمة.

صناعة ورق البردي في القرية الفرعونية - الجيزة

وفي أثناء تجوّل التلاميذ بالمركب العائم داخل القرية الفرعونية، سأل يوسف: كيف بنى المصريون القدماء هذه الحضارة العظيمة؟ أجابت المعلّمة: إنّ هذه الحضارة نشأت نتيجة كفاح طويل، فحياة المصري القديم مرّت بعدّة مراحل: في البداية سكن الكهوف وكان دائم التنقّل فوق الهضاب من أجل جمع الثمار وصيد الحيوانات. وعندما حلّ الجفاف، نزل إلى وادي النيل واستقرّ حيث عرف الزراعة وتربية الحيوانات، وبنى بيوتًا صغيرة من الطوب اللبِن فظهرت القرى، ثمّ المدن، بعدها نشأت الأقاليم من تجمّع القرى والمدن، وكان لكلّ إقليم حاكم وعاصمة ومعبود وجيش يحميه.

اتّحدت هذه الأقاليم في مملكتَين هما: مملكة الشمال التي ضمّت أقاليم الوجه البحري ومملكة الجنوب التي ضمّت أقاليم الوجه القبلي. ونجحت مملكة الشمال في توحيد مصر تحت حكمها عام ٤٢٤٢ ق.م، واتّخذت من مدينة أون هليوبوليس (عين شمس حاليًّا) عاصمة للبلاد، ولكن سرعان ما فشلت هذه الوحدة، وانقسمت البلاد مرّة أخرى إلى مملكتَين، إلى أن استطاع الملك نعرمر (مينا) حاكم مدينة طيبة (الأقصر حاليًّا) توحيد البلاد عام ٣٢٠٠ ق.م، وبنى مدينة من – نفر (بالقرب من قرية ميت رهينة حاليًّا) لتكون عاصمة للبلاد، وأسّس أوّل أُسرة حاكمة في مصر، ولبس الملك مينا التاج المزدوج لملكتَي الشمال والجنوب، ونعمت مصر بفترة من الاستقرار ساعدت على بناء الحضارة المصرية القديمة.

وسألت المعلّمة: هل تعرفون ما العوامل التي ساعدت في نشأة وازدهار حضارتنا المصرية القديمة؟ أجابت مريم: نعم، **نهر النيل** ساعد على قيام الزراعة واستقرار المصري القديم، و**موقع مصر الجغرافي** المتميّز ساعد على تواصل مصر مع غيرها من الدول وتقدّم التجارة. ثمّ قالت المعلّمة: أحسنت يا مريم! كما أنّ **مناخ** مصر ساعد على تنوّع المحاصيل والحفاظ على الآثار، بالإضافة إلى **تنوّع الثروات المعدنية والصخور** التي استخدمها المصري القديم في صناعة أدواته والحلي وبناء الأهرامات والمعابد ونحت التماثيل، وكلّ هذه العوامل تُسمّى **عوامل طبيعية**. كما توجد **عوامل بشرية** كان لها دور في قيام الحضارة المصرية القديمة، مثل وجود **جيش** قوي يحمي البلاد، و**الوحدة** بين المصريين وإقامة **حكومة مركزية** ترعى مصالح الشعب، بالإضافة إلى **كفاح المصري** وجهوده المتواصلة التي أدّت إلى نشأة هذه الحضارة العريقة.

وفي النهاية، شكر التلاميذ المعلّمة على المعلومات القيّمة التي تعلّموها عن الحضارة المصرية القديمة، وقالوا: إنّنا فخورون بحضارة أجدادنا المصريين القدماء.



لوحة نعرمر (مينا) التي تسجّل انتصاراته على مملكة الشمال

لنستكشِفْ

لعب نهر النيل دورًا مهمًّا في قيام الحضارة المصرية القديمة، وقد قدّسه المصريون القدماء باعتباره مصدر الحياة. في ضوء هذه العبارة، استخدِم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، واجمع بعض النصوص التاريخية والقصص التي توضّح أهمّيّة نهر النيل عند المصريين القدماء.

لنراجِعْ

١. حدِّد العوامل الطبيعية والبشرية التي ساعدت على قيام الحضارة المصرية القديمة.

٢. وضِّح الدور الذي قام به الملك مينا لتوحيد مصر.

لنتعلَّمْ من خـــلال التطبيق

الدرس الثاني

قصّة نشأة الحضارة المصرية القديمة

لنعمَلْ على الخريطة

١ لاحِظ وأكمِل

كانت مصر قبل الوحدة مقسّمة إلى مملكتَين. لاحِظ الخريطة، ثمّ أكمِل الجدول التالي.

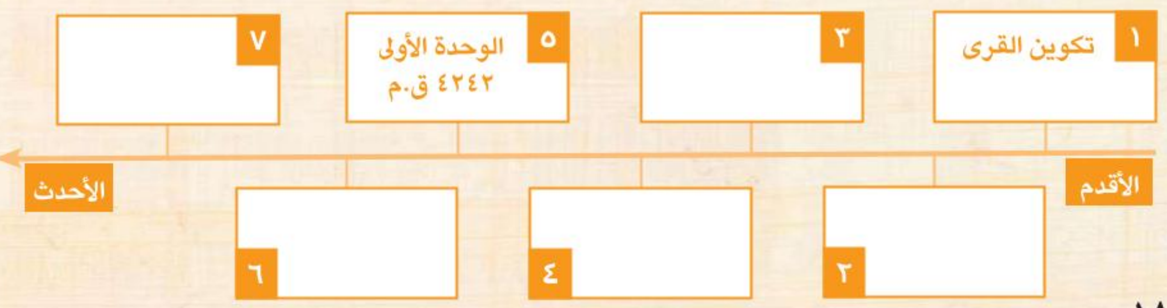


خريطة (٣) مملكتا الشمال والجنوب

المملكة	العاصمة	لون التاج	الشعار	المعبود
مملكة الشمال				
مملكة الجنوب				

٢ اِقرأ وسجِّل

اِقرأ الدرس مرّة أخرى، ثمّ استكمِل الخطّ الزمني التالي للمراحل التي مرّت بها مصر حتى تكوين الوحدة السياسية.



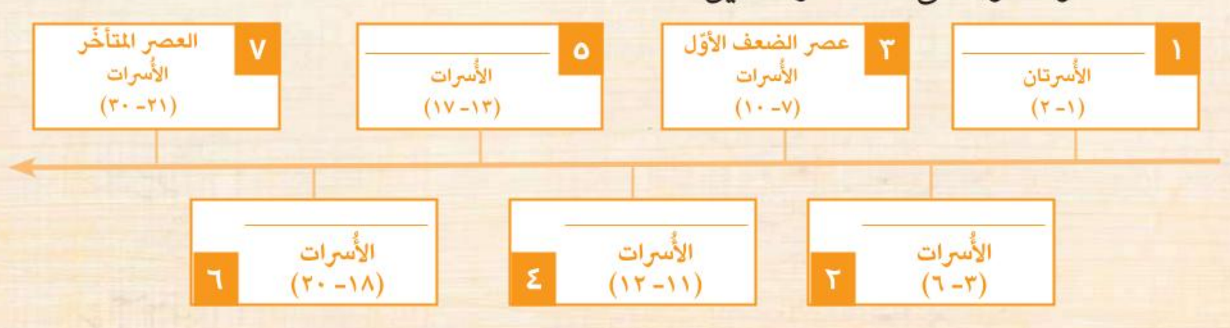
لنتعمَّقْ في الفهم

٣ اِقرأ وأكمِل

العصور التاريخية في مصر قديمًا

قسّم المؤرّخون التاريخ المصري القديم إلى عصور تاريخية، حكمت خلالها ثلاثون أُسرة حاكمة، وتمثّلت هذه العصور في العصر العتيق والذي بدأ بتوحيد البلاد على يد الملك مينا، وتميّز بالاستقرار، ثمّ عصر الدولة القديمة وسُمِّي بعصر "بناة الأهرام" نسبة إلى ما شيّده الملوك من أهرامات ضخمة، تبعه عصر ضعف وعدم استقرار، ثمّ عصر الدولة الوسطى وسُمِّي بعصر "الرخاء الاقتصادي"، حيث اهتمّ الملوك بإقامة العديد من المشروعات في مختلف المجالات، وتبعه عصر الضعف الثاني، ثمّ عصر الدولة الحديثة وسُمِّي بعصر "المجد الحربي"، حيث اهتمّ ملوك هذه الدولة بالتوسّع خارج حدود مصر وخاضوا العديد من المعارك الحربية التي انتصروا فيها على أعدائهم لتأمين حدودهم، تبعه العصر المتأخّر والذي عانت فيه البلاد من التفكّك والاحتلال.

١. في ضوء الفقرة السابقة، رتِّب العصور التاريخية على الخطّ الزمني التالي من الأقدم إلى الأحدث: عصر الدولة الحديثة – عصر الدولة القديمة - عصر الضعف الثاني – عصر الدولة الوسطى – العصر العتيق.



٢. اِستخدِم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، واختَر أحد أشهر الملوك المصريين القدماء، وابحث عن أهمّ إنجازاته، واكتب ملخّصًا عن فترة حكمه.

٤ فكِّر وحلِّل

اِقرأ النصّ التالي الذي يعبّر عن حبّ المصريين القدماء لنهر النيل، ثمّ أجِب عن الأسئلة التالية:

"إنّك أيّها النيل المبارك صاحب القوّة العظيمة، ومنك تتدفّق الكنوز وتفيض الخيرات على أرض مصر، بارك الله في فيضانك وأدامك متدفّقًا بالخير والبركة على البلاد والأودية والبساتين والمزارع، يشكر نعائمك الإنسان والحيوان والطيور".

١. صِف شعورك عندما تقرأ هذا النصّ.

---

٢. اِستنتِج أهمّيّة نهر النيل عند المصريين القدماء كما فهمت من النصّ.

---

٣. اِشرح كيف ساعد نهر النيل على قيام الحضارة المصرية القديمة.

لنتعلَّمْ من خـــلال التطبيق

الدرس الثاني

قصّة نشأة الحضارة المصرية القديمة

التفكير الناقد

٥ اِقرأ وأجِب

أخلاقيات الجيش المصري

الجيش المصري من أقدم الجيوش التي عرفتها البشرية، فبعد توحيد الملك نعرمر لمصر أصبح لها جيش موحّد يقاتل بشجاعة دفاعًا عن الوطن. وقد تميّز الجيش المصري على مرّ العصور بتمسّكه بالقِيَم الأخلاقية في التعامل مع المدنيين والمنشآت المدنية، ومن الأدلّة على ذلك ما سجّله "وني" قائد الجيش المصري في الأُسرة السادسة على مقبرته في أبيدوس، في سوهاج حيث يقول عن سلوك الجيش المصري: "لم يشاجر أحد منهم غيره، ولم ينهب أحد منهم عجينة الخبز من متجوّل، ولم يأخذ أحد منهم خبز أيّ مدينة، ولم يستولِ أحد منهم من أيّ شخص على عنزة واحدة".

١. بمَ شعرت عندما قرأت هذا النصّ؟

٢. اِستنتِج أهمّ القِيَم التي يتمسّك بها الجيش المصري.

٣. ما رأيك في سلوكيات الجيش المصري مع المدنيين؟

٤. اِستخدِم شبكة الإنترنت وابحث عن دور الجيش المصري في نشأة الحضارة المصرية القديمة.

٦ فكِّر وأجِب

حماية نهر النيل عبر التاريخ

كان المصري القديم يعتبر تلوّث النيل جريمة كبيرة، وكان لابدّ أن يبرّىء نفسه أمام المحكمة عند الحساب في الآخرة فيقول: "لم أدنّس ماء نهر النيل أبدًا". وفي الوقت الحالي، وضع المصريون المادّة رقم (٤٤) في دستور مصر لعام ٢٠١٤م، والتي تنصّ على أن: " تلتزم الدولة بحماية نهر النيل، والحفاظ على الحقوق التاريخية لمصر المتعلّقة به، وترشيد الاستفادة منه وتعظيمها، وعدم إهدار مياهه أو تلويثها".

١. ما أهمّيّة وجود مادّة في الدستور عن نهر النيل؟

٢. قارِن بين سلوكيات المصريين في التعامل مع نهر النيل قديمًا وحديثًا.

٣. حدِّد واجباتك كمواطن مصري تجاه مياه النيل.

٤. توقَّع ماذا يحدث إذا لم يجرِ نهر النيل في أرض مصر.

الدراسات الاجتماعية في حياتي اليوميّة

٧ فكِّر وأجِب بحسب تجربتك

القرية الفرعونية

تقع القرية الفرعونية في محافظة الجيزة، وتمّ افتتاحها عام ١٩٨٤م. وتعرض القرية تفاصيل عن حياة المصري القديم من خلال أشخاص يرتدون ملابس المصريين القدماء، ويقومون بأعمال الزراعة والصناعة. كما تضمّ القرية نموذجًا لمقبرة توت عنخ آمون، بالإضافة إلى عدد من المتاحف التي تعرض مراحل تاريخ مصر المختلفة.

١. وضِّح أهمّيّة إنشاء قرية تحاكي الحياة المصرية القديمة.

٢. اِستخدِم الموقع الرسمي للقرية الفرعونية، واكتب ملخّصًا عن أهمّ الأماكن والمعالِم التي يمكن للسائح زيارتها في القرية متّبعًا المثال في الجدول التالي:

الأماكن والمعالِم	الوصف
متحف المراكب	يمكن مشاهدة نماذج لأنواع عديدة من القوارب المصرية القديمة، مثل مركب الشمس للملك خوفو والقوارب الجنائزية للملك توت عنخ آمون.

تقييم ذاتي

اِرجِع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضَع علامة ✓ في المربّع المناسِب **لمدى تحقيقك للهدف**.



الدرس الثالث مظاهر سطح بلدي

الأهداف

في نهاية الدرس، سأكون قادرًا على أن:	بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربّع المناسِب لمدى تحقيقي الهدف.		
• أحدّد مظاهر السطح الرئيسية في كلّ من وادي النيل، والدلتا، والفيوم، والصحراء الشرقية، والصحراء الغربية، وشبه جزيرة سيناء.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أحدّد عوامل تكوين بعض مظاهر السطح في مصر.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أقارن بين خريطتَين لأحد مظاهر السطح في مصر على مدار سنوات مختلفة.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر

لنتفاعَلْ معًا

تتميّز أرض مصر بتنوّع مظاهر سطحها؛ كالجبال والهضاب والبحار والسهول. صِف لزملائك المنطقة التي تسكن فيها. هل هي منطقة صحراوية؟ أم منطقة ساحلية؟ أم أنّك تعيش بالقرب من نهر النيل؟ وضِّح أهمّ مظاهر السطح بها.

لنتعلَّمْ

منى تلميذة في الصف الخامس تعيش في محافظة مطروح. نظّمت مدرستها رحلة إلى جنوب **سيناء**، وقد كان في استقبال الرحلة والدها الذي يعمل جيولوجيًّا في سيناء حيث يدرس عيّنات الصخور لمعرفة خصائصها وكيفية تكوّنها. وأثناء الرحلة، لاحظت منى وزملاؤها العديد من مظاهر السطح كالجبال والبحار والمنخفضات والسهول، فسألت عنها.



خريطة (٤) الوحدات التضاريسية لسطح مصر

قال لها والدها: إنّ سطح مصر ينقسم إلى أربع وحدات تضاريسية تتضمّن مظاهر سطح مختلفة في خصائصها تبعًا للعوامل التي شكّلتها. ثمّ عرض عليهم خريطة توضّح الوحدات التضاريسية لمصر، قائلًا: يُعدّ وادي النيل والدلتا ومنخفض الفيوم أصغر الوحدات التضاريسية مساحة في مصر حيث تبلغ نحو ٤٪ من مساحة مصر، وتشكّلت نتيجة للتعرية المائية، وتتميّز بجريان نهر النيل فيها والذي يصبّ فى البحر المتوسّط، كما تتميّز بجودة وخصوبة أراضيها. سألت منى: ما المقصود بدلتا النيل؟ أجاب الوالد: **الدلتا** عبارة عن رواسب فيضية تكوّنت عند مصبّ نهر النيل وتبدو دلتا النيل على شكل مثلّث، وتضمّ أكثر من ٥٠٪ من مساحة الأراضي الزراعية، وقديمًا كان يجري فيها عدّة فروع لنهر النيل ولم يتبقَّ منها سوى فرعَي دمياط ورشيد. أمّا منخفض الفيوم فيقع جنوب غرب القاهرة، وبالرغم من وقوعه في الصحراء الغربية إلّا أنّ أراضيه خصبة لأنّها تُروى بمياه نهر النيل عن طريق ترعة بحر يوسف، ممّا جعله متميّزًا عن باقي المنخفضات في الصحراء الغربية.

سألت منى: وما هي باقي الوحدات التضاريسية؟ أجاب والدها: إنّ الوحدات التضاريسية الثلاث الأخرى تمثّل صحاري تبلغ مساحتها نحو ٩٦٪ من مساحة مصر، وتشمل: الصحراء الغربية وهي أكبر الوحدات التضاريسية وتبلغ نحو ثلثَي مساحة مصر، وتبدو على شكل مستطيل ينحدر من الجنوب إلى الشمال، حيث نجد هضبة الجِلف الكبير وجبل العوينات في الجنوب، بينما في وسطها تنتشر المنخفضات الناتجة عن التعرية الهوائية والمائية، وتتمثّل في منخفض القطّارة وهو غير مأهول بالسكّان ومنخفضات سيوة والبحرية والفرافرة والداخلة والخارجة وهي مأهولة بالسكّان نظرًا لانتشار الزراعة والتعدين فيها، ويمتدّ في الصحراء الغربية أيضًا بحر الرمال العظيم على الحدود المصرية الليبية، كما توجد فيها هضبة مارمريكا في الشمال الغربي، وتتميّز الصحراء الغربية بوجود آبار المياه الجوفية العذبة ومناجم الحديد وحقول البترول والغاز الطبيعي.

أمّا الصحراء الشرقية فتتميّز بأنّها صحراء جبلية هضبية نظرًا لوجود سلسلة جبال البحر الأحمر التي تكوّنت نتيجة **لحركات انكسارية** أصابت الصخور الصلبة، فأدّى ذلك إلى ارتفاع بعضها وانخفاض البعض الآخر، وتتضمّن قممًا مرتفعة أعلاها جبل شايب البنات، كما توجد في الصحراء الشرقية هضبة العبابدة وهضبة المعازة، وتُعدّ الصحراء الشرقية غنية بالمعادن كالذهب، بالإضافة إلى حقول البترول والغاز الطبيعي، كما تنتشر فيها **الأودية الجافّة** مثل وادي العلاقي والتي كانت مجاري تملؤها المياه قديمًا ثمّ جفّت، وتُستخدم حاليًّا كمجاري مائية عند حدوث السيول، كما تُستثمر في إنشاء الطرق.

وأضاف والد منى: أمّا بالنسبة إلى شبه جزيرة سيناء التي نحن على أراضيها الآن، فهي تتضمّن العديد من مظاهر السطح، فالجنوب يتّسم بوعورة التضاريس حيث جبل سانت كاترين وجبل موسى، والجزء الأوسط تنتشر فيه الهضاب كهضبة التيه، وتقطع هذه الهضاب بعض الأودية الجافّة منها وادي العريش الذي ينحدر نحو الشمال ويصبّ في البحر المتوسّط. وفي نهاية الرحلة، اصطحب والد منى التلاميذ إلى أحد المعامل ليعرض عليهم أنواعًا من الصخور ليدرسوها ويتعرّفوا خصائصها، وكان ذلك مثيرًا لاهتمام التلاميذ.

لنستكشِفْ

اِستخدِم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، وابحث عن مدى أهمّيّة دراسة سطح مصر عند التخطيط لمشروعات التنمية في الدولة.

لنراجِعْ

١. في أيّ الوحدات التضاريسية تقع المنطقة التي تعيش فيها؟ صِف أهمّ مظاهر السطح بها، وكيف تختلف عن الوحدات التضاريسية الأخرى.

٢. حدِّد أوجه التشابه والاختلاف بين الصحراء الغربية والصحراء الشرقية من حيث مظاهر السطح.

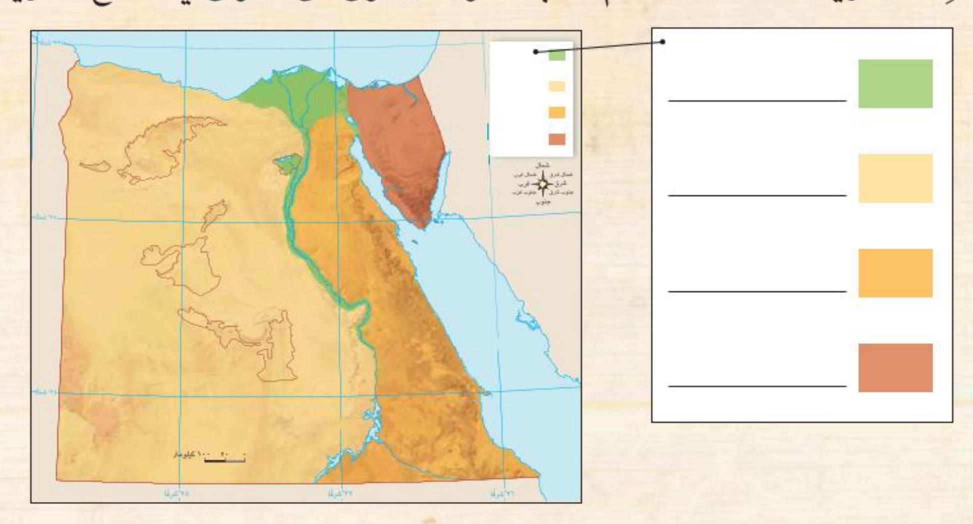
لنتعلَّمْ من خـــلال التطبيق

الدرس الثالث مظاهر سطح بلدي

لنعمَلْ على الخريطة

١ لاحِظ وأكمِل

١. لاحِظ الخريطة صفحة ٢٢، ثمّ اكتب مدلول كلّ لون من الألوان في مفتاح الخريطة التالية:



٢. اِختَر إحدى الوحدات التضاريسية من الخريطة وصِفها بجملة من مفرداتك الخاصّة.

____

٣. أُنسب مظاهر السطح التالية إلى الوحدة التضاريسية التي تنتمي إليها.

المظاهر التضاريسية	الوحدة التضاريسية
بحيرة ناصر	
جبل شايب البنات	
منخفض الفيوم	
هضبة الجِلف الكبير	
هضبة التيه	
هضبة العبابدة	
وادي العلاقي	
وادي العريش	
جبل سانت كاترين	
فرع دمياط	

لنتعمَّقْ في الفهم

٢ اِقرأ وأجِب

أدّى حفر قناة السويس إلى توسّع عمراني على جانبَيها، فاتّسع العمران في محافظات السويس والإسماعيلية وبورسعيد.

ويتعرّض مجرى القناة لعوامل التعرية المستمرّة مثل تآكل الشواطئ والترسّبات الرملية، وهو ما يدفع هيئة قناة السويس إلى القيام بأعمال صيانة للمجرى سنويًّا.

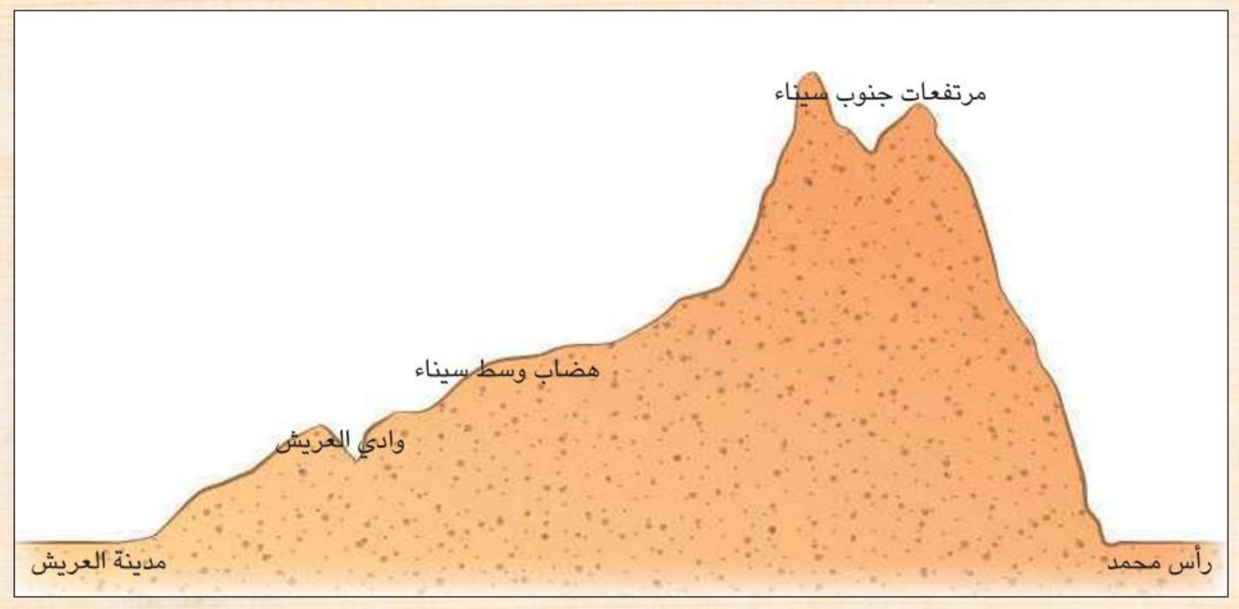
١. كيف غيّرت قناة السويس المظهر التضاريسي لمنطقة القناة؟

٢. بالاستعانة بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، حدِّد أهمّ المشروعات الجديدة التي قامت بها الدولة المصرية لتطوير قناة السويس.

التفكير الناقد

٣ فكِّر واكتب

١. تخيَّل أنّك في رحلة عبر شبه جزيرة سيناء من رأس محمد جنوبًا إلى العريش شمالًا. اِستعِن بالخريطة صفحة ٢٢ وبالشكل التالي، واكتب سطرَين تشرح فيهما أهمّ مظاهر السطح التي ستشاهدها.



أهم مظاهر سطح سيناء من رأس محمد جنوبًا حتى العريش شمالًا

مظاهر سطح بلدي

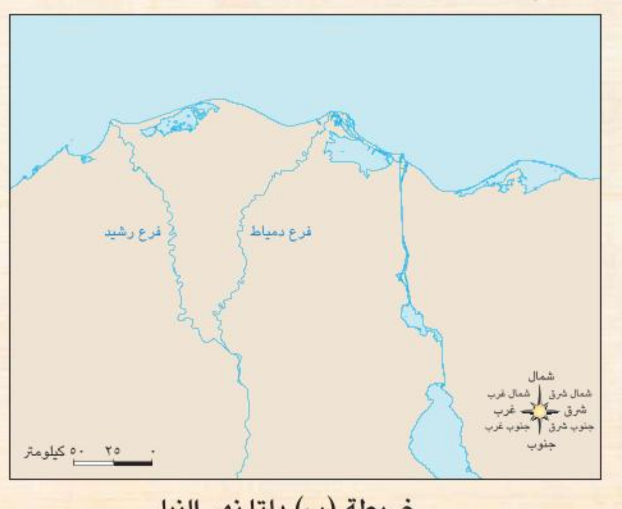
٢. اِستعِن بالخريطة صفحة ٢٢، وحدِّد أهمّ مظاهر السطح التي ستشاهدها من واحة سيوة غربًا حتى نهر النيل شرقًا مرورًا بمنخفض الفيوم.

٤ لاحِظ وقارِن

لاحِظ خريطتَي دلتا نهر النيل قديمًا وحديثًا، ثمّ أجِب.



خريطة (أ) دلتا نهر النيل



خريطة (ب) دلتا نهر النيل

١. حدِّد أيّ الخريطتَين أقدم: الخريطة (أ) أم الخريطة (ب).

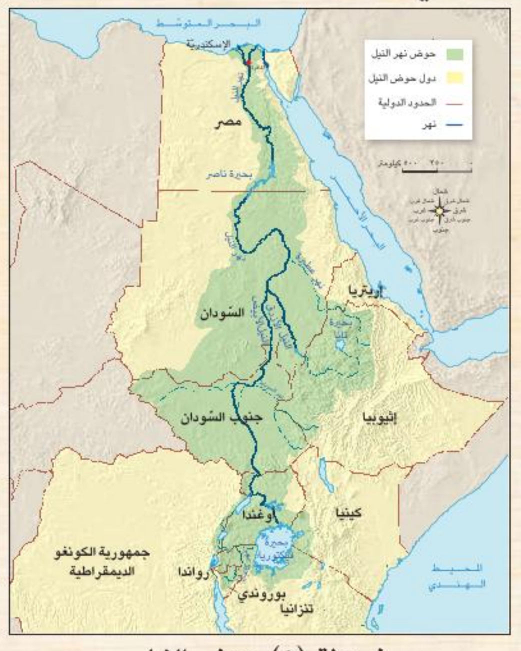
٢. اِشرح التغيّرات التي طرأت على منطقة الدلتا مع مرور الزمن.

٣. اِستخدِم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، وابحث عن العوامل التي غيّرت ملامح الدلتا عبر العصور.

لنبحَث عن المعرفة

٥ اِبحَث واكتب

لاحِظ خريطة حوض النيل التي أمامك، واقرأ الفقرة التالية، ثمّ أجِب.



خريطة (٥) حوض النيل

يُعدّ نهر النيل أطول أنهار العالم حيث يبلغ طوله نحو ٦٦٧٠ كم، وينبع من بحيرة فيكتوريا وسط إفريقيا ويصبّ في البحر المتوسّط شمالًا ويمرّ في عدّة دول.

١. كم يبلغ عدد دول حوض النيل؟ ....

٢. حدِّد رافدَين لنهر النيل في منطقة إثيوبيا. ....

٣. ماذا يحدث إذا لم تكن هناك بحيرة فيكتوريا والبحيرات المجاورة؟

....

٤. ما مقترحاتك لتعميق العلاقات بين مصر ودول حوض النيل لزيادة الاستفادة من مياه نهر النيل؟

....

الدراسات الاجتماعية في حياتي اليوميّة

٦ فكِّر وأجِب بحسب تجربتك

تؤثّر مظاهر السطح على الأنشطة الاقتصادية. في ضوء هذه العبارة، أجِب عمّا يلي:

١. حدِّد أحد الأنشطة الاقتصادية التي تتأثّر بمظاهر السطح بشكل واضح.

....

٢. وضِّح كيف ساعد التقدّم التكنولوجي في التغلّب على مظاهر السطح.

....

تقييم ذاتي

اِرجِع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضَع علامة ✓ في المربّع المناسِب **لمدى تحقيقك للهدف**.



الدرس الرابع مناخ بلدي

الأهداف

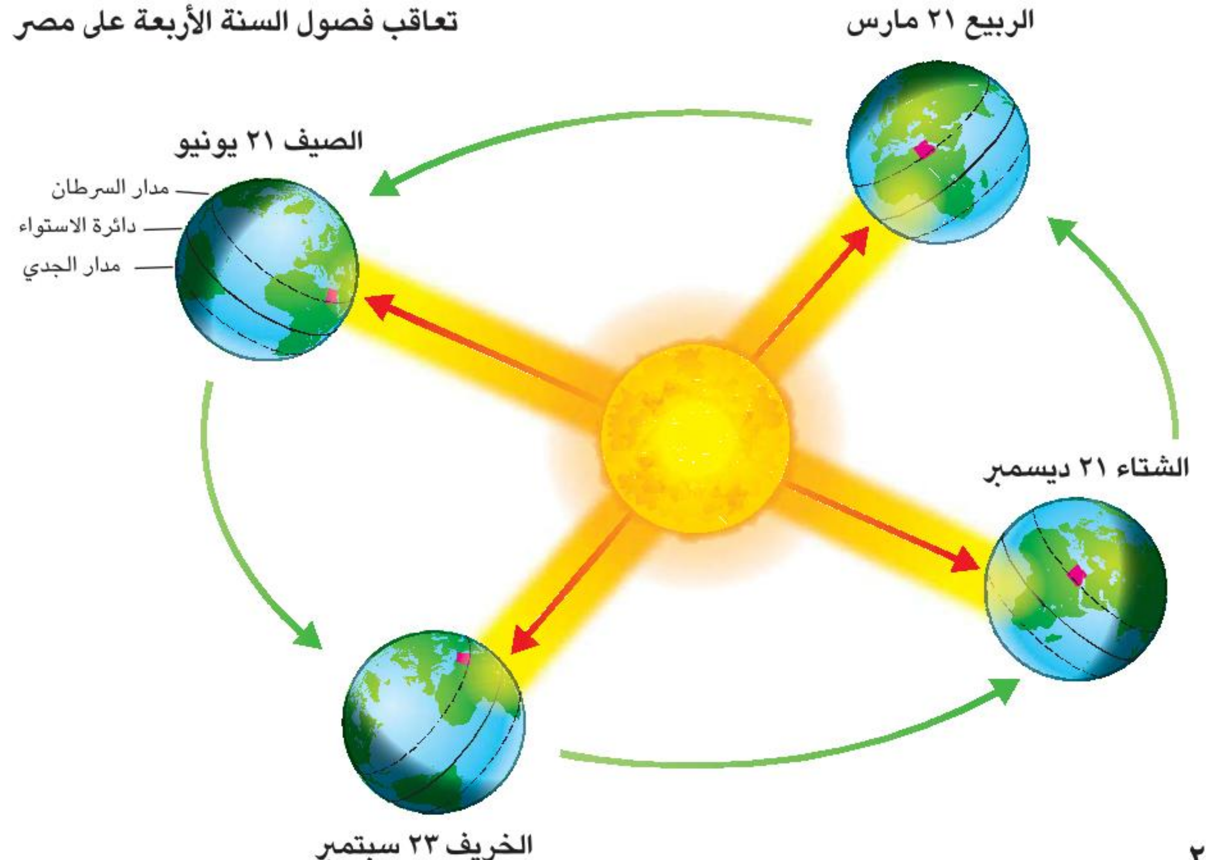
في نهاية الدرس، سأكون قادرًا على أن:	بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربّع المناسِب لمدى تحقيقي الهدف.		
• ألخّص العوامل التي تؤثّر على مناخ مصر.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أحدّد الأقاليم المناخية في مصر على الخريطة.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أميّز بين خصائص الأقاليم المناخية في مصر.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر

لنتفاعَلْ معًا

تختلف خصائص المناخ في مصر من فصل مناخي إلى آخر؛ فهل تعرف كيف تحدث الفصول المناخية الأربعة؟

لنتعلَّمْ

في العام الماضي، درس فارس بعض أسماء المواقع التراثية في الأقصر. وخلال العطلة الصيفية، طلب من والدَيه زيارة هذه المواقع. شرح له والداه أنّ الذهاب إلى مدينة الأقصر في فصل الصيف سيكون صعبًا بسبب ارتفاع درجة الحرارة، ومن الأفضل زيارة هذه المدينة في فصل الشتاء في عطلة منتصف العام، عندما يكون الجوّ معتدلًا. فاقترحت الأمّ عليه زيارة مدينة مرسى مطروح التي تقع على ساحل البحر المتوسّط لقضاء عطلة الصيف لاعتدال جوّها.



تعجّب فارس وسأل والده عن سبب اختلاف المناخ بين المدينتَين؛ فقال له والده: إنّ مناخ مصر يتأثّر بعوامل عدّة منها: **القرب أو البعد من المسطّحات المائية**: فالمناطق القريبة من البحرَين الأحمر والمتوسّط تكون درجة حرارتها معتدلة عن المناطق الداخلية البعيدة عن البحر لأنّ **نسيم البحر** يلطّف من درجات الحرارة. **مظاهر السطح**: حيث ترتفع درجة الحرارة في المناطق المنخفضة، مثل الوديان عن المناطق المرتفعة، مثل الجبال التي تنخفض فيها درجة الحرارة وقد تتكوّن الثلوج على قممها وبخاصّة في فصل الشتاء كما في جبل سانت كاترين. **الموقع الفلكي**: فموقع مصر بين دائرتَي عرض ٢٢° و٣٦َ ٣١° شمالًا جعل معظم أراضيها تقع ضمن الإقليم الصحراوي الحارّ الذي يتميّز بأنّه شديد الحرارة صيفًا وبخاصّة أثناء النهار، وشديد البرودة شتاء وبخاصّة أثناء الليل، وأمطاره نادرة وقد تسقط على شكل سيول. أمّا المناطق الشمالية في مصر فتقع ضمن إقليم البحر المتوسّط الذي يتميّز باعتدال درجات الحرارة وسقوط الأمطار وبخاصّة في فصل الشتاء.

قالت الأمّ: هل تعرف يا فارس كيف تحدث الفصول المناخية الأربعة؟ إنّ كوكب الأرض يدور حول الشمس مرّة كلّ ٣٦٥ يومًا وربع يوم، ممّا يؤدّي إلى تعاقب فصول السنة الأربعة؛ فعندما تتعامد أشعّة الشمس على مدار السرطان في أشهر (يونيو، يوليو، أغسطس) يكون **فصل الصيف** في النصف الشمالي للكرة الأرضية حيث تقع مصرنا الحبيبة، وترتفع درجات الحرارة وبخاصّة في الأجزاء الجنوبية من مصر، ويكون الجوّ جافًّا، ثمّ تتحرّك الأرض وتتعامد أشعّة الشمس على دائرة الاستواء في أشهر (سبتمبر، أكتوبر، نوفمبر) فيكون **فصل الخريف** حيث تنخفض درجات الحرارة ويسود جوّ معتدل؛ وقد تسقط الأمطار في بعض أنحاء مصر وبخاصّة على جبال البحر الأحمر وشبه جزيرة سيناء. أمّا في أشهر (ديسمبر، يناير، فبراير) فتتعامد أشعّة الشمس على مدار الجدي وتكون بعيدة عن مصرنا الحبيبة ويحلّ علينا **فصل الشتاء** ويسود جوّ بارد وبخاصّة فوق المناطق الجبلية المرتفعة، وبعض المناطق الداخلية البعيدة عن البحر التي قد تقترب فيها درجات الحرارة من الصفر المئوي كما في محافظة المنيا، وتسقط الأمطار الشتوية على معظم أنحاء مصر، ثمّ تتعامد أشعّة الشمس مرّة أخرى على دائرة الاستواء خلال **أشهر الربيع** (مارس، أبريل، مايو) ويسود جوّ معتدل مع نشاط حركة الرياح وبخاصّة **رياح الخماسين** المحمّلة بالرمال والأتربة والتي تسبّب إصابة الإنسان ببعض الأمراض مثل أمراض الجهاز التنفّسي، وكذلك تلف المحاصيل الزراعية.

لنستكشِفْ

لكوكب الأرض دورتان؛ دورة يومية حول نفسها وأخرى سنوية حول الشمس. باستخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، ابحث عن الآثار المترتّبة على كلّ من الدورتَين ولخِّصها بأسلوبك.

لنراجِعْ

١. اِشرح العوامل المؤثّرة على المناخ في محافظتك.

٢. لماذا يختلف مناخ مدينة الإسكندرية عن مناخ مدينة قنا؟

لنتعلَّمْ من خــلال التطبيق

الدرس الرابع مناخ بلدي

لنتعمَّقْ في الفهم

١ اِقرأ وأجِب

طبيعة المناخ فوق الجبال

يُعدّ كلّ من جبل سانت كاترين وجبل موسى في جنوب سيناء من أشهر جبال مصر تاريخيًّا وسياحيًّا، وتؤثّر الجبال على مناخ هذه المنطقة، لذلك يكون المناخ معتدلًا صيفًا في الجبال العالية، كما يصاحب سقوط الأمطار أحيانًا تساقط الثلوج في الشتاء، كما في جبل سانت كاترين، ممّا يساعد على تنشيط حركة السياحة شتاءً وقد تسقط الأمطار الغزيرة على مرتفعات جنوب سيناء والبحر الأحمر وبخاصّة في فصل الخريف، وتتدفّق إلى الوديان الجافّة على شكل سيول لعدّة أيام، ممّا يؤدّي إلى العديد من المشكلات.

١. كيف يختلف المناخ في جنوب سيناء عن المناخ في محافظتك؟ وما العوامل التي تؤدّي إلى هذا الاختلاف؟

٢. اِبحث عن المشكلات التي تسبّبها السيول في مصر، ثمّ اقترِح أكبر عدد من الأفكار لتجنّب تلك المشكلات والاستفادة من مياه السيول.

الكتابة الإبداعية

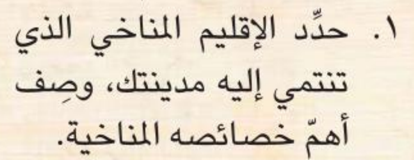
التكامل بين الموادّ	اللغة العربية والإعلام التربوي

٢ فكِّر واكتب

تخيَّل أنّك مذيع النشرة الجوية على القناة الأولى المصرية. اُكتب تقريرًا عن حالة الطقس في محافظتك غدًا، ثمّ اقرأ التقرير أمام زملائك في الفصل.

٣ لاحِظ وأجِب

لاحِظ خريطة الأقاليم المناخية في مصر، ثمّ أجِب.



١. حدِّد الإقليم المناخي الذي تنتمي إليه مدينتك، وصِف أهمّ خصائصه المناخية.

٢. حدِّد الإقليم المناخي الذي تنتمي إليه هذه المدن.

١. مرسى مطروح:

٢. أسوان:

٣. القاهرة:



خريطة (٦) الإقليمان المناخيان الرئيسيان في مصر

٣. اِستبعِد المدينة التي لا تنتمي إلى المجموعة مع ذكر السبب:

١. العريش، السلوم، قنا، بورسعيد

٢. الأقصر، أسوان، بني سويف، العلمَين

تحليل البيانات

٤ حلِّل وأجِب

لاحِظ خريطة الموقع الفلكي لمصر صفحة ١٢، واقرأ الجدول، ثمّ أجِب.

اسم المدينة	درجة الحرارة نهارًا في أحد أيام شهر أغسطس ٢٠٢١
الإسكندرية	٣٥
أسوان	٤٤
الغردقة	٣٩
سيوة	٤١

١. حدِّد أعلى المدن في درجة الحرارة مع التفسير.

٢. حدِّد أقلّ المدن في درجة الحرارة مع التفسير.

لنتعلَّمْ من خلال التطبيق — الدرس الرابع: مناخ بلدي

٣. اُكتب فقرة قصيرة تصف فيها مناخ مدينة أسوان في حال وقوعها على البحر المتوسّط.

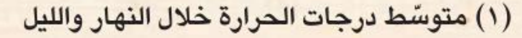
التكامل بين الموادّ: الرياضيات

٥ اِقرأ وحلِّل وأجِب

اختلاف ساعات سطوع الشمس على الأرض

يختلف عدد ساعات سطوع ضوء الشمس على أرض مصر باختلاف طول الليل والنهار بين فصول السنة الأربعة؛ ففي فصل الصيف تقترب الشمس من جنوب مصر، فيكون النهار أطول من الليل وتستقبل مصر كمّية كبيرة من أشعّة الشمس وترتفع درجة الحرارة، أمّا في فصل الشتاء فتبتعد الشمس عن مصر كثيرًا، فيكون النهار أقصر من الليل وتستقبل مصر كمّية قليلة من أشعّة الشمس فتنخفض درجة الحرارة، أمّا في فصلَي الربيع والخريف فيتساوى عدد ساعات الليل والنهار لتعامد الشمس على دائرة الاستواء وتعتدل فيهما درجة الحرارة.

١. اِقرأ الرسم بياني (١)، ثمّ أجِب.


(١) متوسّط درجات الحرارة خلال النهار والليل



١. كم تبلغ أعلى درجة حرارة؟ وخلال أيّ شهر تمّ تسجيلها؟ فسِّر إجابتك.

---

٢. كم تبلغ أدنى درجة حرارة؟ وخلال أيّ شهر تمّ تسجيلها؟ فسِّر إجابتك.

---

٢. اِقرأ الرسم بياني (٢)، ثمّ أجِب.



١. ما الأشهر التي يتساوى فيها عدد ساعات سطوع ضوء الشمس؟ ولماذا؟

---

٢. ما الشهر الذي يسجّل أعلى عدد ساعات سطوع ضوء الشمس؟ ولماذا؟

لنعمَلْ على الخريطة

٦ لاحِظ وأكمِل

١. حدِّد على خريطة مصر موقع محافظتك، وحدِّد العوامل المؤثِّرة في مناخها متّبعًا المثال.



محافظتي	العوامل المؤثِّرة في مناخها
أسوان	تقع بالقرب من مدار السرطان جنوب مصر، لذلك ترتفع فيها درجة الحرارة وبخاصّة خلال فصل الصيف.

٢. لاحِظ خريطة الوحدات التضاريسية لسطح مصر صفحة ٢٢، ثمّ حدِّد أهمّ مظاهر السطح التي تؤثّر على مناخ مصر.

____

____

التفكير الناقد

٧ فكِّر وأجِب

١. في أيّ فصل تفضّل دعوة أحد أصدقائك الذين يعيشون خارج مصر لزيارة المدينة التي تعيش فيها؟ ولماذا؟ ______________________________

٢. في أيّ فصل من فصول السنة تفضّل زيارة المناطق التالية؟ ولماذا؟

المنطقة	الصيف	الشتاء	السبب
الإسكندرية			
المنيا			
واحة الفرافرة			
أسوان			
بورسعيد			

تقييم ذاتي

اِرجِع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضَع علامة ✓ في المربّع المناسِب **لمدى تحقيقك للهدف**.

الدرس الخامس



النباتات الطبيعية والحيوانات البرّية في بلدي

الأهداف

في نهاية الدرس، سأكون قادرًا على أن:	بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربّع المناسِب لمدى تحقيقي الهدف.
• أستنتج العلاقة بين المناخ والنباتات الطبيعية في مصر.	☐ جيّد جدًّا ☐ جيّد ☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أميّز بين بعض النباتات الطبيعية في مصر واستخداماتها قديمًا وحديثًا.	☐ جيّد جدًّا ☐ جيّد ☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أشرح أهمّيّة إنشاء المحميّات الطبيعية في ضوء أهداف التنمية المستدامة.	☐ جيّد جدًّا ☐ جيّد ☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أحدّد موقع بعض المحميّات الطبيعية على خريطة مصر.	☐ جيّد جدًّا ☐ جيّد ☐ بحاجة إلى مجهود أكبر

لنتفاعَلْ معًا

استخدم المصريون منذ القدم النباتات الطبيعية في كثير من الصناعات، كصناعة الأدوية والعطور والنسيج والورق ومستحضرات التجميل؛ فهل تعرف ما أهمّ تلك النباتات؟ وما استخداماتها قديمًا وحديثًا؟

لنتعلَّمْ

سمعت ريم الخبر التالي في التليفزيون أثناء مشاهدتها للنشرة الإخبارية: "ستشارك مصر دول العالم في الاحتفال باليوم العالمي للتنوّع البيولوجي الموافق ٢٢ مايو من كلّ عام، وذلك للتوعية بالتنوع البيولوجي وأهمّيّته للبيئة والإنسان وضرورة حمايته". فسألت أخاها أحمد ووالدتها التي تعمل باحثة في شئون البيئة: ما المقصود **بالتنوّع البيولوجي**؟ قالت الأمّ: إنّ التنوّع البيولوجي هو تنوّع الحياة النباتية والحيوانية على كوكب الأرض، وتنوّع البيئات التي تعيش فيها؛ فمصرنا الحبيبة يا ريم تمتلك ثروة نباتية وحيوانية متنوّعة ذات قيمة اقتصادية عالمية.

الثعالب في محميّة الصحراء البيضاء، محافظة الوادي الجديد، مصر

وأضافت الأمّ: إنّ المصريين القدماء عرفوا خصائص كثير من النباتات الطبيعية واستخدموها في العلاج، وسجّلوا الوصفات الطبّية باستخدام تلك النباتات على البرديات مثل بردية هيرست، وبردية إيبرس، وترجع البرديتان إلى عصر الملك أمنحتب الأوّل أحد ملوك عصر الدولة الحديثة، ومن هذه النباتات الطبيعية التي استخدموها في العلاج وصناعة العطور: السنط، الخروع، اللوز، الزيتون، الياسمين، الشعير، الزعفران. ولا تزال هذه النباتات موجودة وتُستخدم في مصر حتى الآن.

سألت ريم: ولماذا تتنوّع النباتات الطبيعية في مصر؟ أجابت الأمّ: تتنوّع النباتات الطبيعية تبعًا لتنوّع المناخ بين الصيف والشتاء ومدى توفّر موارد المياه وتنوّع البيئات المصرية. ففي وادي النيل والدلتا ومنخفض الفيوم تتوفّر المياه العذبة والتربة الخصبة، لذلك تنمو على شواطئ الترع والمصارف بعض الحشائش مثل نبات الحلفا والأشجار مثل الكافور والجميز، كما توجد بعض النباتات المائية مثل البوص، كما توجد بعض الطيور مثل أبو قردان، ويندر وجود الحيوانات البرّية بالقرب من الوادي والدلتا، مثل الذئاب والثعالب. أمّا الصحاري المصرية فهي فقيرة في نباتاتها الطبيعية نتيجة ندرة الأمطار وارتفاع درجة الحرارة بخاصّة في فصل الصيف، لذلك تتميّز النباتات الصحراوية بأنّها من النوع الذي يتحمّل الجفاف والحرارة المرتفعة ولها جذور طويلة لتصل إلى المياه الجوفية، مثل الصبار والتين الشوكي والخروع والنخيل، وتنتشر فيها الحيوانات التي تتحمّل الجوع والعطش مثل الجمل واليربوع والزواحف كالثعابين، وحيوانات سريعة الجري كالغزال. أمّا الساحل الشمالي على البحر المتوسّط فتنمو فيه النباتات التي تصلح لرعي الحيوانات، كما تنمو أشجار التين والزيتون واللوز نتيجة سقوط الأمطار الشتوية. عندها، سأل أحمد والدته: وما أهمّيّة تلك النباتات الطبيعية؟ قالت الأمّ: تُعدّ بعض النباتات الطبيعية غذاء للحيوانات البرّية كما يستخدمها سكّان البدو في رعي حيواناتهم، وتُستخدم بعض النباتات الطبيعية في صناعة الأدوية والعطور ومستحضرات التجميل، بالإضافة إلى أنّ بعض المناطق الغنية بالنباتات الطبيعية والحيوانات البرّية تُعدّ مزارات سياحية تجذب السيّاح للاستمتاع بجمال طبيعتها ونباتاتها وحيواناتها النادرة.

ولحماية هذه النباتات الطبيعية والحيوانات والطيور البرّية والأسماك من خطر الانقراض، أقامت الدولة عددًا من **المحميّات الطبيعية** وهي مساحات من الأرض أو المياه تتميّز بما تضمّه من نباتات أو حيوانات أو أسماك أو ظاهرات طبيعية ذات قيمة ثقافية أو علمية أو سياحية أو جمالية، ويُحظَّر فيها الصيد أو إتلاف النباتات، مثل محميّة جبل عُلبة في محافظة البحر الأحمر ومحميّة نبق في محافظة جنوب سيناء.

لنستكشِفْ

اِستخدِم موقع وزارة البيئة وابحث عن المحميّات الطبيعية المستهدَف إنشاؤها مستقبليًّا في وطنك الحبيب مصر، واستنتِج سبب تحويل تلك المناطق إلى محميّات طبيعية، واقترِح طرقًا لحمايتها.

لنراجِعْ

١. قدِّم أمثلة على التنوّع البيولوجي في مصر.

٢. اِشرح سبب اهتمام الدولة المصرية بإنشاء المحميّات الطبيعية.

٣. اِقترِح أكبر عدد من الأفكار للاستفادة الاقتصادية من النباتات الطبيعية والحيوانات البرّية في مصر.



الدرس الخامس النباتات الطبيعية والحيوانات البرّية في بلدي

لنتعمَّقْ في الفهم

التكامل بين الموادّ | العلوم وتكنولوجيا المعلومات والاتّصالات

١ اِقرأ وأجِب

أخطار تهدّد الحياة البرّية في مصر

تتعرّض النباتات الطبيعية والحيوانات البرّية في مصر لكثير من الأخطار، مثل ندرة المياه وتغيّر المناخ، والصيد الجائر للحيوانات والطيور البرّية، وإزالة كثير من النباتات الطبيعية لزراعة المحاصيل الغذائية، والتلوّث الناتج عن الأنشطة الزراعية والصناعية، ومن أهمّ الحيوانات المهدَّدة بالانقراض: الفهد المصري والغزال، السلاحف البرّية والبحرية، ممّا يهدّد التنوّع البيولوجي.

١. ما الأخطار التي يواجهها التنوّع البيولوجي في مصر؟

٢. اِستخدِم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، وابحث عن الإجراءات التي تتّخذها الدولة لحماية التنوّع البيولوجي في مصر.

٣. كيف يمكنك المساعدة في حماية النباتات الطبيعية والحيوانات البرّية في مصر؟

٤. اِختَر أحد الحيوانات المهدّدة بالانقراض في مصر، ثمّ اجمع معلومات عنه وصمِّم عرضًا تقديميًّا يوضّح البيئة التي يعيش فيها، والغذاء الرئيسي له، وسبب تعرّضه للانقراض. واقترِح بعض الإجراءات التي يمكن أن تتّخذها الدولة لحمايته.

محميّة الزرانيق

تقع **محميّة الزرانيق** في شمال سيناء وتُعدّ المحطّة الأولى لرحلة الطيور المهاجرة من أوروبّا وآسيا في طريقها إلى إفريقيا هربًا من برد الشتاء، وبحثًا عن الغذاء والراحة. ويوجد في المحميّة العديد من الطيور، مثل البجع والبطّ وأبو قردان والصقر، بالإضافة إلى تنوّع النباتات، مثل شجيرات الشيح المعمِّرة التي تحتوي على نسب مرتفعة من الزيوت العطرية.


الحياة البرّية في محميّة الزرانيق

١. ما الذي يميّز محميّة الزرانيق؟

٢. اِستخدِم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، وابحث عن العلاقة بين الطيور المهاجرة عبر الأراضي المصرية والسياحة.

تحليل البيانات

٢ اِقرأ وحلِّل

المحميّات الطبيعية في الدستور المصري

تنصّ المادّة (٤٥) من الدستور المصري على أن:"تلتزم الدولة بحماية بحارها وشواطئها وبحيراتها وممرّاتها المائية ومحميّاتها الطبيعية ويُحظَّر التعدّي عليها، أو تلويثها، أو استخدامها فيما يتنافى مع طبيعتها والحفاظ على الثروة النباتية والحيوانية والسمكية، وحماية المعرَّض منها للانقراض أو الخطر".

١. ما أهمّيّة تضمين الدستور المصري لمادّة تختصّ بحماية المحميّات الطبيعية؟

٢. ماذا تفعل في الموقف التالي؟ "رأيت شخصًا أثناء زيارتك إحدى المحميّات الطبيعية يتلف بعض النباتات الطبيعية".

٣. تمنع المادّة الثانية من قانون المحميّات الطبيعية لسنة ١٩٨٣م، إدخال أو إخراج أيّ نباتات أو حيوانات غريبة من منطقة المحميّة. اِشرح أهمّيّة ذلك من وجهة نظرك.



الدرس الخامس النباتات الطبيعية والحيوانات البرّيّة في بلدي

لنعمَلْ على الخريطة

٣ لاحِظ وأجِب

لاحِظ الخريطة التالية، ثمّ أجِب.

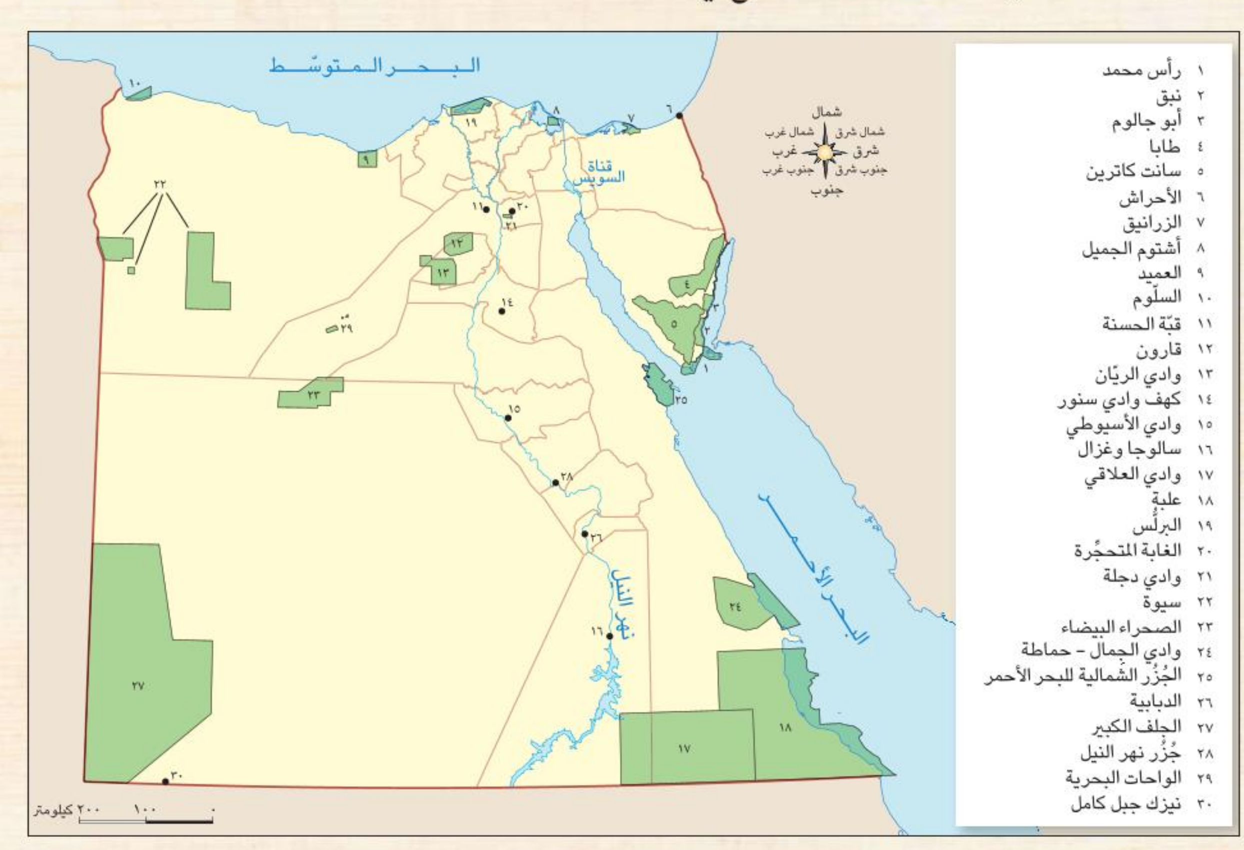
١. اُكتب أسماء ثلاث محميّات طبيعية، وحدِّد الوحدة التضاريسية التي تقع فيها متّبعًا المثال.

مثال: محميّة الجِلف الكبير تقع في الصحراء الغربية.

١. محميّة ________ تقع في ________.

٢. محميّة ________ تقع في ________.

٣. محميّة ________ تقع في ________.



خريطة (٧) المحميّات الطبيعية في مصر

٢. اُكتب اسم المحميّة الطبيعية التي توجد في محافظتك أو أقرب محافظة إليك، وحدِّد أهمّيّتها وكيفية حماية التنوّع البيولوجي فيها.

____

____

٣. أُكتب اسم المحافظة التي تضمّ أكبر عدد من المحميّات الطبيعية، موضِّحًا أسماءها.

٤. صمِّم مُلصَقًا دعائيًّا لإحدى المحميّات الطبيعية لتشجيع الناس على زيارتها موضِّحًا أهمّ ما يميّزها.

التكامل بين الموادّ	التربية الفنّية والإعلام التربوي

تقييم ذاتي

اِرجِع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضَع علامة ✓ في المربّع المناسِب **لمدى تحقيقك للهدف**.



الدرس السادس

التغيّرات المناخية وأثرها على بلدي

الأهداف

في نهاية الدرس، سأكون قادرًا على أن:	بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربّع المناسِب لمدى تحقيقي الهدف.		
• أشرح أسباب تغيّر المناخ.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أوضّح تأثير التغيّرات المناخية على مصر.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أحدّد الإجراءات التي تتّخذها مصر لمواجهة تأثير التغيّرات المناخية.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أوضّح دوري كمواطن مسئول للتقليل من آثار التغيّرات المناخية.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر

لنتفاعَلْ معًا

هل لاحظت تغيّرًا غير معتاد في الأحوال المناخية لمصر في فصل الصيف أو الشتاء؟ توقَّع سبب ذلك.

الإسكندرية تحت الثلوج

لنتعلَّمْ

استمعت مروة إلى النشرة الجوّية في التليفزيون المصري، وشاهدت تساقط الثلج على مدينة الإسكندرية، قالت لوالدتها: أحبّ أن أسافر إلى الإسكندرية لمشاهدة الثلج، فقالت والدتها: إنّ تساقط الثلج على مدينة الإسكندرية يشير إلى مشكلات يواجهها مناخ مصر، فمن الطبيعي أن نشاهد الثلج على قمم الجبال كجبل سانت كاترين، لكنّ تساقط الثلج على مدن مثل القاهرة والإسكندرية والغردقة، أمر يشير إلى تغيّر المناخ. فسألت مروة: ما المقصود **بالتغيّر المناخي**؟ أجابت الأمّ: يُقصد بالتغيّر المناخي الاختلافات والتحوّلات في الأحوال المناخية، مثل درجة الحرارة والأمطار عن المعتاد. ففي فصل الشتاء، من المعتاد أن يكون المناخ باردًا في شمال مصر، إلّا أنّه أصبح تتخلّله فترات شديدة البرودة وأمطار غزيرة وغير منتظمة تصل إلى السيول. أمّا فصل الصيف، فأصبح حارًّا أكثر من المعتاد. قالت مروة: وما السبب في التغيّر المناخي؟ أجابتها الأمّ: يرجع التغيّر المناخي بشكل رئيسي إلى الأنشطة البشرية مثل حرق الوقود الأحفوري، وإزالة الغابات، والإفراط في استخدام المبيدات والأسمدة الكيماوية في الزراعة، وزيادة الأنشطة الصناعية وبخاصّة صناعات الحديد والأسمنت، بالإضافة إلى العوامل الطبيعية كالانفجارات البركانية. كلّ هذه العوامل تؤدّي إلى زيادة انبعاثات الغازات الدفيئة، مثل غاز ثاني أكسيد الكربون والأوزون، وتصاعدها في الهواء، ممّا يسبّب ارتفاع درجة حرارة سطح الأرض مع مرور الوقت.

وأضافت الأمّ: تؤثّر التغيّرات المناخية على مجالات الحياة في مصر، وأهمّها صحّة الإنسان حيث تؤدّي إلى ظهور العديد من الأمراض، مثل الملاريا. كما تؤدّي إلى انكماش مساحة الأرض الزراعية وتدهور التربة ممّا يؤثّر سلبًا على الإنتاج الزراعي، كما تتعرّض أنواع كثيرة من النباتات الطبيعية والكائنات الحية للانقراض. كما يؤثّر التغيّر المناخي على الشِّعاب المرجانية فتُصاب بالضعف والموت ممّا يؤثّر سلبًا على السياحة في مصر. ومع زيادة حدّة التغيّر المناخي، سيرتفع منسوب مياه البحر مسبّبًا تآكل الشواطئ الشمالية لمصر وغرق أجزاء من السواحل المصرية.

لذا اتّخذت مصر عدّة إجراءات لمواجهة تأثيرات التغيّر المناخي، وأهمّها سنّ القوانين للحدّ من التأثير السلبي للأنشطة البشرية على البيئة، والتوسّع في استخدام وسائل النقل المستدام ومصادر الطاقة النظيفة، وتخزين مياه السيول وتطوير البنية التحتية وصيانتها، وإعادة تدوير مياه الصرف وتحلية مياه البحر، ونشر الوعي بخطورة تأثير التغيّر المناخي على الفرد والمجتمع، وقد استضافت مصر مؤتمر الأمم المتّحدة للتغيّر المناخي في شرم الشيخ في نوفمبر ٢٠٢٢م لوضع إجراءات حاسمة لمواجهة التغيّر المناخي.

لنستكشِفْ

اِستخدِم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، وابحث عن أبرز توصيات مؤتمر المناخ (COP 27) ولخِّصها بأسلوبك.

لنراجِعْ

١. حدِّد أسباب التغيّر المناخي.

٢. ما الإجراءات التي تتّخذها مصر لمواجهة تأثيرات التغيّر المناخي؟

لنتعلَّمْ من خـــلال التطبيق

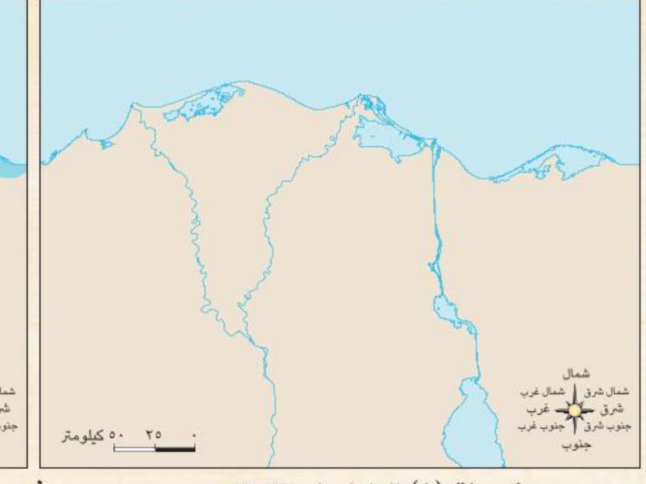
الدرس السادس

التغيّرات المناخية وأثرها على بلدي

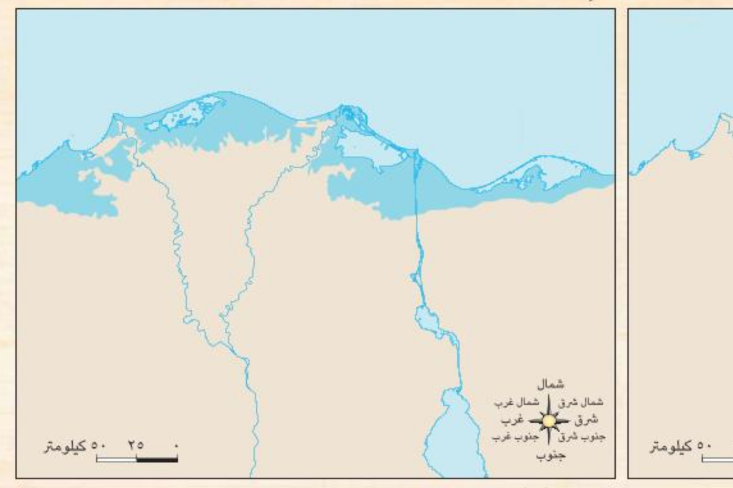
التفكير الناقد

١ فكِّر وأجِب

يؤدّي ارتفاع درجة الحرارة إلى ذوبان الجليد في القطبَين، ممّا يسبّب ارتفاع مستوى سطح البحر وغرق السواحل. لاحِظ الخريطتَين، ثمّ أجِب.



خريطة (٨) الدلتا عام ٢٠٢٢م



خريطة (٩) الدلتا فى حالة ارتفاع منسوب البحر مترًا واحدًا

١. توقَّع أيًّا من محافظات مصر ستتأثّر إذا زاد ارتفاع مستوى سطح البحر مترًا واحدًا.

٢. وضِّح كيف سيؤثّر ذلك على اقتصاد الدولة.

٣. ما الإجراءات التي يمكن اتّخاذها للحدّ من تآكل الشواطئ المصرية؟

الدراسات الاجتماعية في حياتي اليوميّة

٢ فكِّر وأجِب بحسب تجربتك

في خلال العقود القليلة الماضية، شهدت مصر ظروفًا مناخية قاسية، مثل الأمطار الغزيرة والفيضانات ودرجات الحرارة المرتفعة ودرجات الحرارة المنخفضة جدًّا. في ضوء هذه العبارة، أجِب موضِّحًا.

١. قدِّم أمثلة توضّح تأثير التغيّر المناخي على البيئة في مصر.

٢. ما الذي يمكنك القيام به للمساعدة على مكافحة تغيّر المناخ في مصر؟

لنبحَث عن المعرفة

٣ اِبحَث وأجِب

الاستراتيجية الوطنية للتغيّرات المناخية في مصر ٢٠٥٠ (١٩ مايو ٢٠٢٢م)

أطلقت الحكومة المصرية في ١٩ مايو ٢٠٢٢م "الاستراتيجية الوطنية للتغيّرات المناخية في مصر ٢٠٥٠م" لمواجهة أزمة تغيّر المناخ التي تشكّل تهديدًا لكافّة مجالات الحياة. وتوجّه الاستراتيجية بضرورة تقليل الانبعاثات وسرعة التعامل مع التغيّرات المناخية المحتمَلة، وتُعدّ الاستراتيجية التزامًا من الدولة بالمساهمة الفعّالة والجادّة لمكافحة تغيّر المناخ.

١. لخِّص أهمّ أهداف الاستراتيجية الوطنية للتغيّرات المناخية في مصر، ورتِّبها بحسب أهمّيّتها من وجهة نظرك.

٢. اِستخدِم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، وابحث عن الأنشطة الاقتصادية التي تنتج غازات الاحتباس الحراري.

٣. وضِّح دورك كمواطن مسئول عن تحقيق أحد أهداف الاستراتيجية.

المهارات الحياتية

التكامل بين الموادّ	التربية الفنّية واللغة العربية

٤ فكِّر وعبِّر

"لا تستطيع أيّ دولة بمفردها مواجهة التغيّرات المناخية، لذلك أصبح التعاون بين الدول أمرًا ضروريًّا لمواجهة هذه الأزمة." في ضوء هذه العبارة، عبِّر بالرسم أو بالكتابة عن ضرورة تكاتف دول العالم لمواجهة تأثير التغيّرات المناخية على الإنسان والتنمية.

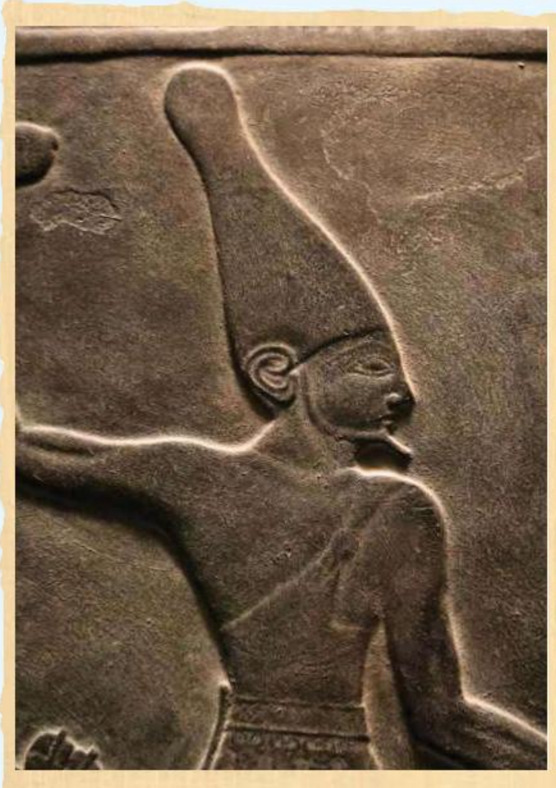
تقييم ذاتي

اِرجِع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضَع علامة ✓ في المربّع المناسِب **لمدى تحقيقك للهدف.**



شخصيات مصريّة مؤثِّرة

الملك نعرمر (مينا)



حاكم طيبة (الأقصر حاليًّا) ومؤسّس أوّل أُسرة حاكمة في تاريخ مصر القديمة حيث استطاع توحيد البلاد سنة ٣٢٠٠ ق.م بعد فترة طويلة من الانقسام والتفكّك، وكوّن حكومة مركزية قوية وجيشًا قويًّا لحماية البلاد، وأنشأ قلعة (من-نفر) أي الميناء الجميل، في مكان متوسّط بين مملكتَي الشمال والجنوب لتكون عاصمة للدولة الموحَّدة، وهي الآن منطقة ميت رهينة في محافظة الجيزة، وقد أطلق عليها العرب بعد فتح مصر اسم منف. ولُقِّب **الملك نعرمر (مينا)** بعدّة ألقاب منها: ملك الأرضَين، ملك مصر العليا والسفلى، صاحب التاجَين، نسر الجنوب، ثعبان الشمال.

تمّ تسجيل انتصارات الملك مينا على مملكة الشمال وتوحيده البلاد، على وجهَي لوحة تُعرف باسم لوحة نعرمر، محفور عليها حفر بارز يشهد لصانعها بالدقّة والإبداع.

التفكير الناقد

١. توقَّع ماذا كان يحدث إذا لم يتمكّن الملك مينا من توحيد مصر.

٢. حدِّد نوع المصدر التاريخي الذي تنتمي إليه لوحة نعرمر (مصدر أوّلي - مصدر ثانوي) مع التبرير.

تجربة شخصية

١. ما رأيك في شخصية الملك مينا؟

٢. أُسرد موقفًا حياتيًّا استطعت من خلاله مواجهة إحدى المشكلات وحلّها.

الملك تحتمس الثالث



هو أحد ملوك الأُسرة الثامنة عشرة في الدولة الحديثة. أصبح ملكًا على مصر وهو مازال صغيرًا، ونقش مراسم تتويجه على جدران معابد الكرنك. اهتمّ بالجيش وتدريبه وزوّده بالفرسان والعربات الحربية، وبنى القلاع والحصون. وكان من أعظم القادة العسكريين في مصر قديمًا؛ حيث قاد العديد من الحملات العسكرية الناجحة لتأمين حدود البلاد، ومن أشهرها معركة مجدو التي انتصر فيها على أمير قادش واستطاع السيطرة على بلاد الشام، كما استطاع أيضًا أن يمدّ حكم مصر حتى بلاد النوبة جنوبًا ويكوّن أقدم إمبراطورية في التاريخ. ولم تقتصر إنجازات تحتمس الثالث على الجانب العسكري، بل شملت الجانب العمراني لمصر؛ إذ بُني في عهده كثير من المعابد والمسلّات الضخمة.

التفكير الناقد

١. ما رأيك في سياسة الملك تحتمس الثالث لتوطيد حكمه؟

٢. توقَّع ماذا كان يحدث إذا انهزم الملك تحتمس الثالث في معركة مجدو.

تجربة شخصية

١. إذا كنت مكان الملك تحتمس الثالث، فهل كان قرار الحرب هو خيارك الأوّل لتوطيد حكمك؟ برِّر إجابتك.

مراجعة المحور الأوّل

المفردات

١ **أُكتب وقارِن**

أُكتب جملة تشرح فيها الفرق بين كلّ مفهومَين ممّا يلي، ثمّ قارِن بين جملتك وجملة زميل لك.

١. الموقع الفلكي والموقع الجغرافي.

٢. خطوط الطول ودوائر العرض.

٣. المناخ وتغيّر المناخ.

٤. النهر والوادي الجافّ.

٥. الدلتا والمنخفض.

أسئلة على الخرائط والصور

٢ **اِقرأ وأَجِب**

١. اِستخدِم خريطة مظاهر سطح مصر، وحدِّد الوحدات التضاريسية الرئيسية لمصر وأهمّ ما يميّزها.

٢. اِستعِن بخريطة المحميّات الطبيعية وشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، واختر خمس محميّات طبيعية، ثمّ أَجِب:

١. ما المحافظات التي تقع فيها المحميّات الخمس؟

٢. ما أهمّ ما يميّز كلّ محميّة من المحميّات؟

التفكير الناقد

٣ **فكِّر وأجِب**

١. ما النتائج المترتّبة على التغيّر المناخي؟

٢. اِشرح أهمّيّة دوائر العرض وخطوط الطول.

٣. وضِّح أهمّيّة موقع مصر الجغرافي والفلكي.

٤. فسِّر أهمّيّة وجود جيش وحكومة موحّدة في مصر القديمة.

٥. ما النتائج التي ترتّبت على اتّصال نهر النيل بمنخفض الفيوم؟

٦. وضِّح سبب إنشاء الدولة للمحميّات الطبيعية.

٧. ما النتائج المترتّبة على تعامد أشعّة الشمس على مدار السرطان؟

٨. فسِّر الأهمّيّة الاقتصادية لبعض النباتات الطبيعية.

٩. اِقترِح حلولًا للتقليل من آثار التغيّر المناخي.

السؤال الرئيسي

٤ **كيف أثّرت الملامح الطبيعية في بلدي على الحضارة المصرية القديمة؟**

نشاط

٥ **صمِّم مُلصَقًا تدعو من خلاله السيّاح إلى زيارة مصر والاستمتاع بمشاهدة أحيائها البرّية النباتية والحيوانية.**



المحور
الثاني

الموارد والتنمية

السؤال الرئيسي

ما العلاقة التي تربط بين الحاجات الاقتصادية لبلدنا ومواردها الطبيعية؟



مقدمة المحور الثاني

يتناول المحور الثاني الموارد الطبيعية في مصر وكيفية استثمارها في الأنشطة الاقتصادية، وأثر ذلك في تنمية الاقتصاد الوطني وازدهاره.



الوحدة الثانية

الموارد الطبيعية لبلدي مصر



المفاهيم الرئيسية

المـوارد
المـوارد النادرة
المـوارد الحرّة
المـوارد المائية
المياه العذبة
المياه المالحة
الخزّان الجوفي
الهيدروجين الأخضر
المقايضة
البيع
الشراء

أبرز المواقع

الواحات
السدّ العالي
جبل المغارة
خليج السويس
جبل الزيت
قرية بنبان
خزّان أسوان
قناطر إسنا
البنك المركزي المصري

ألواح الطاقة الشمسية في محطّة بنبان، أسوان، مصر



الدرس الأوّل الموارد المائية في بلدي

الأهداف

في نهاية الدرس، سأكون قادرًا على أن:	بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربّع المناسِب لمدى تحقيقي الهدف.		
• أميّز بين أنواع الموارد (الحرّة/ النادرة).	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أقارِن بين المياه العذبة والمياه المالحة في مصر.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أوضّح طرق الاستفادة من الموارد المائية لمصر.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أستنتج أهمّيّة استخدام الموارد المائية على نحو مستدام.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر

لنتفاعَلْ معًا

قطرة ماء تساوي حياة. في رأيك، لماذا تُعدّ المياه مهمّة للحياة؟ ما مصدر المياه التي نشربها؟

موارد المياه
المياه الجوفية
نهر النيل
أمطار
البحار والبحيرات

٢٥° شرقًا
٣٠° شرقًا
٣٥° شرقًا
٣٠° شمالًا
٢٥° شمالًا
مدار السرطان
البحر المتوسّط
بحيرة البرلس
بحيرة المنزلة
بحيرة إدكو
مرسى مطروح
بحيرة مريوط
بحيرة البردويل
القاهرة
العين السخنة
بحيرة قارون
سيوة
البحرية
الفرافرة
الداخلة
الخارجة
المنيا
نهر النيل
خليج السويس
خليج العقبة
البحر الأحمر
بحيرة ناصر
شمال
شمال شرق
شمال غرب
شرق
غرب
جنوب شرق
جنوب غرب
جنوب
٠ ١٠٠ ٢٠٠ كيلومتر

خريطة (١) موارد المياه في مصر

لنتعلَّمْ

في المسابقة الشهرية التي تعقدها جماعة "الدراسات الاجتماعية" في المدرسة، سأل المعلّم التلاميذ المشاركين: ما المقصود بالموارد؟ أجابت مي: **الموارد** هي كلّ الوسائل التي يمكن أن تشبع حاجات الإنسان. أضاف المعلّم: وتنقسم إلى **(موارد حرّة)** وهي الموجودة بكمّيات غير محدّدة، وتفي بحاجات السكّان ولا تسبّب مشكلة، مثل الهواء وأشعّة الشمس والمياه المالحة؛ و**(موارد نادرة)** وهي الموارد التي لا تكفي إشباع حاجات السكّان، وندرتها تسبّب مشكلة، مثل المياه العذبة والأرض الزراعية ومصادر الطاقة. ووضّح المعلّم أنّ المسابقة ستكون عن الموارد المائية، وسأل: كم تبلغ نسبة المياه على كوكب الأرض؟ فأجاب مازن: تغطّي المياه نحو ٧١٪ من مساحة سطح كوكب الأرض. وأضاف المعلّم: وتنقسم إلى **مياه مالحة** تبلغ نسبتها نحو ٩٦,٥٪ من إجمالي نسبة المياه، وتتمثّل في المحيطات والبحار والبحيرات المالحة والمياه الجوفية المالحة، والباقي **مياه عذبة** وتتمثّل في الأنهار والبحيرات العذبة والمياه الجوفية العذبة والجليد في القطبَين، ويُعدّ التساقط (الأمطار والثلوج) مصدر المياه العذبة على كوكب الأرض.

ثمّ سأل المعلّم: وماذا تعرفون عن موارد المياه في مصر؟ تتمثّل موارد المياه العذبة في نهر النيل بفرعَيه دمياط ورشيد، وبحيرة ناصر، ويمدّ نهر النيل مصر بنحو ٥٥,٥ مليار متر مكعّب مياه سنويًّا تُستخدم في المجالات الاقتصادية، كالزراعة وصيد الأسماك والصناعة، كما تُستخدم في التجارة لنقل البضائع وفي مجال السياحة بالإضافة إلى الاستخدامات المنزلية.

قال المعلّم: أحسنت يا علي، بجانب مياه نهر النيل توجد الأمطار الشتوية التي تعتمد عليها الزراعة في الساحل الشمالي، إلّا أنّه لا يمكن الاعتماد كلّيًّا على الأمطار لأنّ كمّيتها تختلف من عام إلى آخر. كما يوجد في مصر المياه الجوفية العذبة والتي تعتمد عليها الحياة في **الواحات** المصرية، وتمتلك مصر العديد من الخزّانات الجوفية، سأل المعلّم: ما المقصود **بالخزّان الجوفي**؟ أجابت فريدة: هو عبارة عن كتلة صخرية قادرة على تخزين المياه، ومن أهمّ الخزّانات في مصر خزّان الحجر الرملي النوبي الذي يحتوي على كمّية كبيرة من المياه.

سأل المعلّم: ماذا عن موارد المياه المالحة في مصر؟ أجابت مريم: تتعدّد موارد المياه المالحة في مصر وتتمثّل في البحر الأحمر والبحر المتوسّط، وخليجَي السويس والعقبة، والبحيرات المالحة على ساحل البحر المتوسّط والتي تتمثّل في بحيرة المنزلة، البردويل، البرلس، إدكو، مريوط، وأضاف المعلّم: وللمياه المالحة فوائد عديدة؛ منها صيد الأسماك واستخراج الأملاح مثل ملح الطعام، والبترول والغاز الطبيعي الذي يُستخرج من قاع البحار والمحيطات، وتُعتبر وسيلة مهمّة للنقل البحري، كما يتمّ تحويل المياه المالحة إلى مياه عذبة صالحة للاستخدامات البشرية من خلال محطّات التحلية، وتقوم مصر بإنشاء العديد من محطّات تحلية مياه البحر في بعض المحافظات مثل محافظة البحر الأحمر ومحافظتَي الإسماعيلية والسويس، وتُعدّ محطّة العين السخنة من أكبر محطّات التحلية في العالم.

لنستكشِفْ

١. بالاستعانة بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، وضِّح كيف تستفيد مصر بصورة أكبر من مواردها المائية العذبة والمالحة، ثمّ اقترِح طرقًا مبتكَرة لزيادة الموارد المائية في مصر.

لنراجِعْ

١. لماذا تعتقد أنّ مشروعات تحلية المياه مهمّة بالنسبة إلى مصر؟
٢. بِمَ تفسّر: تُعدّ المياة العذبة من الموارد النادرة؟

لنتعلَّمْ من خـــلال التطبيق

الدرس الأوّل الموارد المائية في بلدي

التفكير الناقد

١ فكِّر وقارِن

قارِن بين المياه العذبة والمياه المالحة مستعينًا بالجدول التالي:

أوجه المقارنة	المياه المالحة	المياه العذبة
التوزيع		
الأهمّيّة		

٢ اِقرأ وأجِب

ترشيد استهلاك المياه العذبة

كلّما زاد عدد السكّان زاد الطلب على الموارد، وعندما يكون معدّل النمو السكّاني أسرع من معدّل زيادة الموارد، تظهر المشكلات الاقتصادية. لذلك لابدّ من ضبط النمو السكّاني وزيادة الموارد ومنها المياه العذبة.

١. فسِّر أهمّيّة الحفاظ على المياه وترشيد استهلاكها.

٢. اِقترِح طرقًا مبتكَرة لترشيد استهلاك المياه خلال استخدامك اليومي.

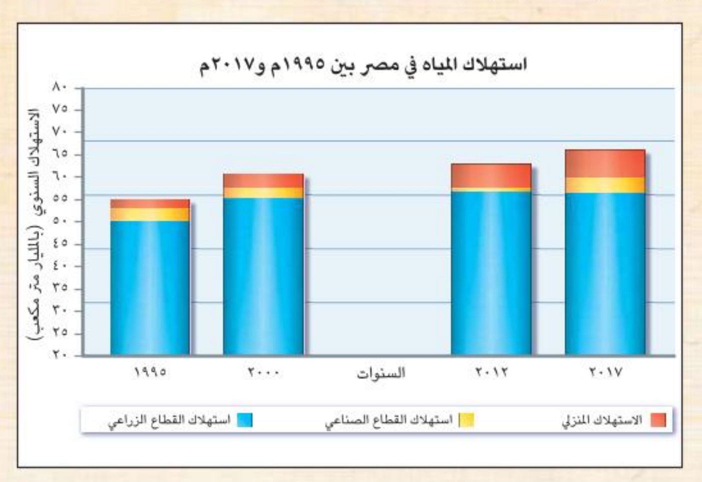
٣. اِستخدِم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، وحدِّد أهمّ العمليات التي تُجرى على المياه حتى تصلك إلى المنزل.

تحليل البيانات

التكامل بين الموادّ | الرياضيات

٣ لاحِظ وأجِب

تُستخدم المياه بطرق عديدة. ففي الزراعة، تُستخدم لريّ المحاصيل. كما تُستخدم في الصناعة، مثل صناعة النسيج، وصباغة الأقمشة وغسلها، وتُستخدم أيضًا في المنازل والهيئات المختلفة. لاحِظ الرسم البياني التالي الذي يوضّح استخدامات المياه في مصر من العام ١٩٩٥م إلى العام ٢٠١٧م.



١. حدِّد أيّ قطاع ضاعف استخدامه للمياه بين عامَي ٢٠٠٠م و٢٠١٢م.

٢. أيّ قطاع استخدم الكمّية نفسها من المياه من العام ٢٠١٢م إلى العام ٢٠١٧م؟

٣. بالاستعانة بشكبة المعلومات الدولية (الإنترنت)، وضِّح كيف تستفيد القطاعات المختلفة (الزراعة والصناعة) من المياه بطريقة مستدامة.

الكتابة الإبداعية

التكامل بين الموادّ | الإعلام التربوي والتربية الفنّية

٤ فكِّر وصمِّم

يحتفل العالم في ٢٢ مارس من كلّ عام باليوم العالمي للمياه وذلك للتوعية بأهمّيّة المياه العذبة، والدعوة إلى الإدارة المستدامة لموارد المياه العذبة. صمِّم مُلصَقًا للتوعية بأهمّيّة نهر النيل والطرق التي يمكن استخدامها للمحافظة على المياه العذبة وعدم إهدارها.

تقييم ذاتي

اِرجِع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضَع علامة ✓ في المربّع المناسِب **لمدى تحقيقك للهدف**.



الدرس الثاني الموارد المعدنية في بلدي

الأهداف

في نهاية الدرس، سأكون قادرًا على أن:	بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربّع المناسِب لمدى تحقيقي الهدف.
• أحدّد توزيع بعض المعادن على خريطة مصر.	☐ جيّد جدًّا ☐ جيّد ☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أوضّح الأهمّيّة الاقتصادية لبعض المعادن في مصر قديمًا وحديثًا.	☐ جيّد جدًّا ☐ جيّد ☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أشرح جهود الدولة في تنمية الثروة المعدنية.	☐ جيّد جدًّا ☐ جيّد ☐ بحاجة إلى مجهود أكبر

لنتفاعَلْ معًا

تمتلك مصر ثروة معدنية متنوّعة تُستخرج من باطن الأرض أو بالقرب منها. أُذكر بعض الأدوات التي تستخدمها أنت وأُسرتك كلّ يوم، ثمّ حدِّد المعدن المصنوعة منه، وكيف ساعدتكم في تسهيل حياتكم.

خريطة (٢) توزيع بعض المعادن في مصر

لنتعلَّمْ

نظّمت المدرسة رحلة إلى إحدى المناطق الأثرية، فلاحظ التلاميذ بعض الأدوات الحجرية وسألوا المعلّم عنها، فأجاب: في العصر الحجري القديم استخدم المصري حجر الصوّان كما هو أو نحته ببساطة لصنع أدواته الحجرية مثل الفؤوس والرماح التي استخدمها في الصيد، كما صنع بعض الأدوات من عظام الحيوانات. أمّا في العصر الحجري الحديث فقد استطاع المصري القديم أن ينحت الحجارة بدقّة، ويشكّلها حسب استخداماته، وتميّزت أدواته بدقّتها وصغر حجمها، ومنها: السكاكين، والمطارق، وأدوات الزراعة مثل المحاريث الحجرية.

سأل حسام: ومتى بدأ الإنسان المصري القديم في صناعة هذه الأدوات من المعادن؟ أجابه المعلّم: بدأت صناعة هذه الأدوات من المعادن مع بداية عصر المعادن، وذلك حين اكتشف المصري القديم النحاس وخلطه مع معدن القصدير فصنع السيوف البرونزية، والمحاريث اليدوية المصنوعة من الخشب والبرونز، والأدوات الطبّية البرونزية والنحاسية، مثل الملاقط، والمقصّات. كما عرف المصري القديم معدن الحديد وصنع منه الأسلحة، واستخدم الذهب والفضة في صناعة الحلي وأدوات الزينة، ورسم المصريون القدماء خرائط للإشارة إلى مواقع المناجم التي يوجد فيها مثل هذه المعادن. فسألت مريم: وهل يوجد في مصر الآن مثل هذه المعادن؟ أجابها المعلّم: بالتأكيد، إنّ مصر تمتلك ثروة من الموارد المعدنية، مثل **الذهب** الذي يُستخرج من مناجم السكري في الصحراء الشرقية ويُستخدم في صناعة الحلي، و**الحديد** الذي يوجد في الواحات البحرية في الصحراء الغربية ويُستخدم في صناعات الآلات وقضبان السِّكك الحديدية وحديد التسليح، و**المنجنيز** الذي يُستخرج من منجم أم بجمة في سيناء ويدخل في صناعة الصلب والدهانات، بالإضافة إلى **النحاس** الذي يُستخرج من محافظة البحر الأحمر في الصحراء الشرقية ويُستخدم في صناعة أسلاك الكهرباء والسبائك ومقابض الأبواب، وكذلك خام **الفوسفات** الذي يُستخرج من منطقة أبو طرطور في واحة الخارجة في الصحراء الغربية ومنطقتَي السباعية والمحاميد في وادي النيل ويُستخدم في صناعة الأسمدة الكيماوية والمبيدات الحشرية والطوب الحراري. ويوفّر النشاط التعديني فرص عمل للمواطنين، ويساهم في زيادة الدخل القومي. وأشار المعلّم إلى أنّ الدولة تعمل على تنمية الثروة المعدنية من خلال البحث عن بدائل للمعادن وتقليل تصدير الخامات المعدنية واستخدام التقنيات الحديثة في البحث والتنقيب عن المعادن، فمصر غنية بمواردها المعدنية التي يجب علينا ترشيد استهلاكها والمحافظة عليها للأجيال القادمة.

لنستكشِفْ

المعادن من الموارد غير المتجدّدة، وزيادة الطلب عليها نتيجة التقدّم الصناعي يعرّضها للنفاد. باستخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، ابحث عن معادن أخرى في مصر لم ترد في الفقرة السابقة، وحدِّد أماكن تواجدها وأهمّيّتها الاقتصادية، وحدِّد البدائل التي استخدمها الإنسان حديثًا لبعض المعادن، واشرح أهمّيّة ذلك في دعم التنمية الاقتصادية في الدولة وزيادة الدخل القومي.

لنراجِعْ

١. كيف ساهم اكتشاف المعادن في تقدّم الحضارة المصرية القديمة؟

٢. اِشرح الأهمّيّة الاقتصادية للموارد المعدنية في مصر حديثًا.

لنتعلَّمْ من خـــلال التطبيق

الدرس الثاني الموارد المعدنية في بلدي

لنتعمَّقْ في الفهم

التكامل بين الموادّ	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

١ اِقرأ وأجِب

التكنولوجيا والتعدين

ساعد استخدام التكنولوجيا الحديثة مثل: صور الأقمار الصناعية، والصور الجوّية في البحث عن المعادن والوصول إليها بسهولة وسرعة وبتكلفة أقلّ مع المحافظة على البيئة من التدهور والتلوّث، بالإضافة إلى استخدام تكنولوجيا المسح ثلاثي الأبعاد للحصول على صورة ثلاثية الأبعاد للمناجم، واستخدام تكنولوجيا التحكّم عن بُعد في الحفر الآلي للحفاظ على سلامة عمّال المناجم، ونقل المعادن باستخدام الشاحنات والقطارات الآلية. كما تفيدنا التكنولوجيا أيضًا في الوصول إلى الأماكن الصعبة من خلال استخدام الروبوتات، وأخذ عيّنات من المناجم للتأكّد من جودتها.

١. اِشرح أهمّيّة استخدام التكنولوجيا في البحث والتنقيب عن المعادن.

______

______

٢. تخيَّل أنّك تعمل في مجال التعدين. ما التكنولوجيا الجديدة التي قد تستخدمها؟ ولماذا؟

______

٣. باستخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، ابحث عن أثر التعدين على البيئة.

______

______

لنعمَلْ على الخريطة

٢ لاحِظ وأجِب

١. تخيَّل أنّك مستثمر وتريد بناء عدّة مصانع. اِستعِن بخريطة توزيع بعض المعادن في مصر صفحة ٥٦، وحدِّد أنسب الأماكن لبناء كلّ مصنع مع التبرير.

١. مصنع الحديد والصلب: ______ .

٢. مصنع الأسمدة الكيماوية: ______ .

٣. مصنع أسلاك الكهرباء: ______ .



٢. لاحِظ خريطة مصر، ثمّ أجِب.

١. يُستخرج الحديد من المنطقة رقم ______ .

٢. يُستخرج الذهب من المنطقة رقم ______ .

٣. يُستخرج الفوسفات من المنطقة رقم ______ .

٤. المعدن الذي يُستخرج من المنطقة رقم (١) هو ______ .

التفكير الناقد

٣ لاحِظ واكتب

استخدم المصريون المعادن في صناعة العديد من الأدوات. أمامك مجموعة من الأدوات التي صنعها المصريون قديمًا وحديثًا. اُكتب أسماء المعادن التي استُخدمت في صناعتها.



______ ______ ______ ______ ______ ______

الدراسات الاجتماعية في حياتي اليوميّة

٤ فكِّر وأجِب بحسب تجربتك

اِختَر ثلاثًا من الأدوات المعدنية التي تستخدمها في منزلك، وحدِّد المعادن المستخدَمة في صنعها في الجدول التالي.

الأدوات المعدنية في منزلي	المعادن المستخدَمة في صنعها

الكتابة الإبداعية

التكامل بين الموادّ: المكتبات والتربية الفنّية

٥ فكِّر واكتب

أعِدّ كتيّبًا مصوّرًا عن أحد المعادن المنتشرة في مصر بحيث يتضمّن معلومات حول مكان وجوده، واستخداماته، ودوره في دعم الاقتصاد المصري، وصمِّم غلافًا للكتيّب يعبّر عن محتواه واختر له عنوانًا مميّزًا.

تقييم ذاتي

اِرجِع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضَع علامة ✓ في المربّع المناسِب **لمدى تحقيقك للهدف**.

الدرس الثالث مصادر الطاقة في بلدي



الأهداف

في نهاية الدرس، سأكون قادرًا على أن:	بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربّع المناسِب لمدى تحقيقي الهدف.		
• أتعرّف بعض مصادر الطاقة التي استخدمها المصريون القدماء.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أشرح الأهمّيّة الاقتصادية لمصادر الطاقة في مصر.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أحدّد موقع بعض محطّات الطاقة المتجدّدة على خريطة مصر.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أتوقّع مصادر الطاقة التي يمكن استخدامها بشكل مستدام في مصر في المستقبل.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر

لنتفاعَلْ معًا

حدِّد بعض استخدامات الطاقة في حياتك اليومية، وتخيَّل كيف تكون الحياة بدون الطاقة.

لنتعلَّمْ

قرأ خالد خبرًا في الجريدة اليومية بعنوان: "**الهيدروجين الأخضر مستقبل الطاقة في مصر**"، فسأل والده: ما الهيدروجين الأخضر؟ فأجاب الوالد: تتّجه مصر حاليًّا وكثير من دول العالم نحو فصل الهيدروجين من الماء لتوفير الكهرباء النظيفة بدون انبعاث للكربون الملوّث للهواء، وحماية التنوّع البيولوجي، والحفاظ على البيئة.

القاهرة ليلًا

قالت أخته سلمى: لقد درسنا في العام الماضي يا خالد أنّ مصرنا الحبيبة تمتلك مصادر متنوّعة للطاقة المتجدّدة وغير المتجدّدة، ولكن هل عرف المصريون القدماء مصادر الطاقة واستخدموها مثلنا؟ قالت الأمّ: أحسنت يا سلمى؛ لقد اكتشف المصري القديم النار منذ العصر الحجري القديم، واستخدمها للتدفئة وطهي الطعام. وتمتلك مصر مصادر طاقة غير متجدّدة **كالفحم** الذي يُستخرج من منجم **جبل المغارة** شمال سيناء، ويُستخدم في صناعة الصلب وبعض الأدوية، ولكنّه يُعدّ أكثر **مصادر الطاقة غير المتجدّدة** تلويثًا للبيئة. و**البترول** الذي يُستخرج من حقول برّية وبحرية في مناطق **خليج السويس** وشمال الصحراء الغربية والصحراء الشرقية، وتُستخرج منه مشتقّات متعدّدة مثل البنزين والسولار، ويُستخدمان في توليد الطاقة، كما تُستخدم بعض مشتقّاته في صناعة الألياف الصناعية وصناعة البلاستيك. و**الغاز الطبيعي** الذي يوجد مصاحبًا للبترول أو في حقول مستقلّة، وهو أقلّ مصادر الطاقة غير المتجدّدة تلويثًا للبيئة، ويُستخدم في الأغراض المنزلية وتوليد الكهرباء، كما يُستخدم كوقود لبعض وسائل النقل.

سأل خالد: وما مصادر الطاقة المتجدّدة؟ أجاب الوالد: إنّ **مصادر الطاقة المتجدّدة** (صديقة البيئة) **كالطاقة الكهرومائية**، حيث يتمّ توليد الكهرباء من المساقط المائية الصناعية على نهر النيل، مثل محطّة كهرباء **خزّان أسوان**، ومحطّة كهرباء **السدّ العالي**، ومحطّة كهرباء قناطر **إسنا**. و**الطاقة الشمسية** إذ يُعدّ المصريون القدماء أوّل من استفادوا من الطاقة الشمسية في تدفئة منازلهم بطرق مختلفة؛ حيث صمّموا منازلهم بطريقة تساعدهم على حفظ حرارة الشمس في الجدران خلال النهار، ثمّ تنطلق الحرارة ليلًا لتنظّم درجة حرارة المنزل. كما صنعوا برگًا من المياه وبطّنوها باللون الأسود لتمتصّ أكبر قدر ممكن من أشعّة الشمس وحرارتها أثناء النهار. وفي الليل، يضخّون الماء الساخن عبر أنابيب التدفئة في المنازل والقصور. وتُعدّ مصر من أغنى دول العالم بالطاقة الشمسية لسطوع الشمس على أرضها طوال العام بسبب موقعها الفلكي، وقد تمّ اختيار **قرية بنبان** في محافظة أسوان لتنفيذ أكبر مشروع لتوليد الطاقة الكهربائية من الشمس في العالم، بحيث يضمّ نحو ٤٠ محطّة شمسية، وذلك لأنّها من أكثر المناطق سطوعًا للشمس في العالم، وتنتج نحو ٢٠٪ من إنتاج الكهرباء في مصر من الطاقة النظيفة. وتُستخدم الطاقة الشمسية في توليد الكهرباء وتسخين المياه بالسخّانات الشمسية. أضافت الأمّ: وكذلك **طاقة الرياح** حيث استخدم المصريون القدماء طاقة الرياح في تسيير المراكب الشراعية، كما أنّنا نستخدمها في مصر حاليًّا لتسيير السفن الشراعية أيضًا، وتوليد الكهرباء. وتُعدّ محطّة **جبل الزيت** في محافظة البحر الأحمر من أكبر محطّات توليد الكهرباء من الرياح في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا، حيث تنتج نحو نصف إنتاج الكهرباء المولَّدة من الرياح في مصر.

وتعمل الدولة على زيادة عدد محطّات توليد الطاقة المتجدّدة لأنّها لا تؤثّر سلبًا على البيئة، كما أنّها تقلّل من حدّة التغيّر المناخي. سألت سلمى: وما الأهمّيّة الاقتصادية لمصادر الطاقة في مصر؟ أجابت الأمّ: تُستخدم مصادر الطاقة في توليد الكهرباء وإدارة المصانع والإنارة وتسيير وسائل النقل، وهي تساعد على تنمية الصناعة وتطوير العديد من المشروعات، وتوفّر فرص عمل، كما أنّها مصدر للدخل القومي من خلال تصدير الفائض منها إلى الخارج.

لنستكشِفْ

اِستخدِم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، وابحث عن الأساليب التي تتّبعها مصر لتحقيق الهدف السابع من أهداف التنمية المستدامة: (طاقة نظيفة وبأسعار معقولة)، ثمّ لخِّص أهمّ ما توصّلت إليه.

لنراجِعْ

١. اِشرح فوائد تركيب ألواح الطاقة الشمسية في منزلك.
٢. وضِّح أهمّيّة مصادر الطاقة المتجدّدة للبيئة وللاقتصاد المصري.

لنتعلَّمْ من خـلال التطبيق | الدرس الثالث

مصادر الطاقة في بلدي

لنعمَلْ على الخريطة

١ اِقرأ وأكمِل

١. لاحِظ الخريطة التالية، ثمّ اقرأ الدرس وصمِّم رمزًا لكلّ مصدر من مصادر الطاقة التالية: الفحم - البترول - الطاقة الشمسية - طاقة الرياح - الطاقة الكهرومائية، وارسم مفتاحًا للخريطة، ثمّ وزِّع تلك الرموز في أماكنها الصحيحة على الخريطة واكتب عنوانًا لها.



....

٢. اِختَر أحد مصادر الطاقة واكتب عنه فقرة توضّح أماكن انتشاره في مصر وأهمّيّته الاقتصادية.

....

....

....

....

....

....

لنبحَث عن المعرفة

التكامل بين المواد	العلوم وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات

٢ اِبحَث وأجِب

اِستخدِم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) والموقع الإلكتروني لهيئة الطاقة الجديدة والمتجدّدة، وابحث عن:

١. خريطة لآبار البترول في خليج السويس، واكتب أسماء ثلاثة آبار منها.

٢. مصادر الطاقة المختلفة، وأكمِل الجدول التالي:

مصادر الطاقة	حالة المادّة: سائل أو غاز أو صلب	الأهمّيّة الاقتصادية
الفحم		
البترول		
الغاز الطبيعي		
الرياح		

٣. أُكتب أسماء ثلاثة من أهمّ الحواجز المائية (قناطر أو سدود) الموجودة على مجرى نهر النيل في مصر والتي تُستخدم في توليد الطاقة الكهرومائية.

٤. تُستخدم الطاقة الشمسية في توليد الكهرباء. حدِّد أفضل الأماكن لإقامة محطّات الطاقة الشمسية على خريطة جمهورية مصر العربية، مبرِّرًا اختيارك.

الدرس الثالث مصادر الطاقة في بلدي

تحليل البيانات

٣ لاحِظ وفكِّر وأجِب

١. لاحِظ الرسم البياني الذي يوضّح معدّل وصول الطاقة الكهربائية إلى السكّان في مصر من العام ١٩٩٠م حتى ٢٠١٥م، ثمّ أجِب:



٢. ما الذي يمكنك استنتاجه عن إنتاج الطاقة الكهربائية في مصر؟

٣. قارِن بين عدد الأفراد الذين ليس لديهم كهرباء في عامَي ١٩٩٠م و ٢٠١٥م.

٤. اِقترِح بعض الأساليب التي يمكن أن تتّبعها الدولة لضمان استمرار توصيل الطاقة الكهربائية لكلّ المواطنين.

التفكير الناقد

٤ فكِّر وأجِب

تسير معظم وسائل النقل في مصر باستخدام مصادر الطاقة غير المتجدّدة، مثل الغاز الطبيعي والبنزين، ممّا يؤثّر سلبًا على البيئة، وتسعى مصر إلى تطوير وسائل النقل لتسير بالطاقة الكهربائية مثل، مترو الأنفاق. كما أدخلت وسائل نقل جديدة، كالقطار الكهربائي، والأتوبيسات والسيّارات الكهربائية.

١. فسِّر ضرورة الاعتماد على مصادر الطاقة المتجدّدة في تشغيل وسائل النقل في مصر.

٢. اِشرح من وجهة نظرك أهمّيّة مشروعات إنتاج الطاقة للاقتصاد المصري ودورها في تحقيق أهداف التنمية المستدامة.

٣. توقَّع ما الذي يحدث إذا تمّ تحويل كلّ وسائل النقل في مصر لتسير بالكهرباء.

القضايا والتحدّيات

٥ اِقرأ وأجِب

يمكنك توفير الطاقة التي تستخدمها من خلال طرق متنوّعة، مثل مشاركة استخدام السيّارة مع أصدقائك للذهاب إلى المدرسة أو المشي أو ركوب الدرّاجة.

١. اِشرح أهمّيّة توفير الطاقة.

٢. اِقترِح أكبر عدد من الإجراءات التي يجب علينا الالتزام بها في حياتنا اليومية لترشيد استهلاكنا للطاقة وتحقيق أهداف التنمية المستدامة في مصر.

الكتابة الإبداعية

التكامل بين الموادّ	اللغة العربية

٦ فكِّر واكتب

أُكتب مقالة عن أحد مصادر الطاقة المتجدّدة. يجب أن تتضمّن المقالة:

١. التعريف بموضوعك.

٢. تاريخ اكتشاف الطاقة للمرّة الأولى، والأماكن التي تتوافر فيها.

٣. إيجابيات استخدام الطاقة المتجدّدة، وكيف تستفيد مصر منها.

تقييم ذاتي

اِرجِع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضَع علامة ✓ في المربّع المناسِب **لمدى تحقيقك للهدف**.



الدرس الرابع اختراع النقود وتطوّرها

الأهداف

في نهاية الدرس، سأكون قادرًا على أن:	بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربّع المناسِب لمدى تحقيقي الهدف.		
• أحدّد الفرق بين المقايضة والبيع والشراء.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أشرح كيف تطوّرت النقود على مرّ الزمن.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أميّز بين عمليتَي البيع والشراء.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر

لنتفاعَلْ معًا

فكِّر في المصروف المخصَّص لك. كم تنفق منه؟ فيمَ تنفقه؟ تخيَّل أنّك كنت تعيش في عصر ما قبل اختراع النقود، واشرح كيف كنت تحصل على احتياجاتك.

لنتعلَّمْ

طلب باسم من والده زيارة جارهم الجديد أمير للترحيب به والتعرّف إليه، وأثناء الحديث عرف باسم أنّ أمير يعمل محاسبًا في أحد البنوك. سأل باسم والده عن أهمّيّة البنوك. قال له الوالد: للبنك فوائد متعدّدة منها حفظ واستثمار النقود. فسأل باسم: وكيف كان الناس يتعاملون قبل اختراع النقود؟

أجابه الوالد: كان الناس قديمًا يتعاملون عن طريق تبادل السلع والخدمات بدون استخدام النقود. فمثلًا: يقوم مزارع بإعطاء بعض ثمار الطماطم إلى مُربّي دواجن للحصول على بعض البيض. وكان هذا النظام يُسمّى **المقايضة**، وهو نظام صعب، لأنّه يجب أن يكون الشخص الذي لديه سلعة ما بحاجة إلى سلعة أخرى. بالإضافة إلى عدم قابلية تخزين بعض السلع كالفاكهة، لذلك احتاج الناس إلى نظام يسهّل عليهم معرفة قيمة الأشياء وتبادلها، فتمّ اختراع العملة أي النقود التي سهّلت عمليتَي **البيع** و**الشراء**.

وأضاف أمير: الشراء يعني أخذ السلع والخدمات مقابل عملة تستخدمها الدولة، والبيع هو إعطاء السلع والخدمات مقابل الحصول على عملة تستخدمها الدولة. ولكلّ دولة عملة محدّدة، مثل الجنيه في مصر بفئاته المختلفة.

وفي الماضي، كان كلّ مجتمع يتّخذ سلعة معيّنة كعملة شرط أن يقبل السكّان التعامل بها في إتمام عمليتَي البيع والشراء، فاتّخذ المصريون القدماء سلعة القمح، واتّخذ الإغريق الأبقار، في حين اتّخذ سكّان المكسيك جوز الهند. وبعد اكتشاف الإنسان للمعادن، بدأت الدول تتّخذ عملتها من معدن الذهب أو الفضة أو النحاس. ومع مرور الوقت، ظهرت مشكلات في استخدام تلك العملات المعدنية كصعوبة حملها، فأودعها الناس في أماكن آمنة مثل "البنوك" حاليًّا، مقابل ورق مكتوب عليه قيمة المعدن واسم صاحبه، فظهرت النقود الورقية، وكلّ دولة اتّخذت لنفسها عملة ورقية تختلف عن باقي الدول. وبعدها، تمّ إنشاء بنك مركزي لكلّ دولة يكون مسئولًا عن إصدار النقود الورقية. وهكذا تطوّرت النقود من النقود السلعية حتى الورقية.

سأل باسم: وماذا عن تطوّر النقود في مصرنا الحبيبة؟ أجابه أمير: أشارت الصور الموجودة على مقابر المصريين القدماء إلى استخدام المقايضة في عصر الدولة القديمة، حيث كان يتمّ مبادلة سلع بأخرى، مثل السمك بالحبوب. وبعد ذلك، استخدم المصريون العملة الذهبية مثل العملة اليونانية التي كانت منتشرة في أيدي اليونانيين المقيمين في مصر قديمًا، وتمّ سكّ العملة المصرية (الجنيه المصري من الذهب) عام ١٨٣٦م، وظلّ يُستخدم حتى بدأ البنك الأهلي المصري في إصدار النقود الورقية لأوّل مرّة عام ١٨٩٩م. وكانت النقود الورقية قابلة للتحويل إلى ذهب إلى أن صدر عام ١٩١٤م مرسوم يجعل النقود الورقية العملة الرسمية لمصر، وأوقف قابلية تحويلها إلى ذهب، وبالتالي أصبح الجنيه المصري (الورقي) هو الوحدة الأساسية للعملة، ولم تعد العملات الذهبية تُستخدم في التداول. وفي عام ١٩٦٠م، صدر قانون بإنشاء **البنك المركزي المصري**، وتمّ منحه حقّ إصدار النقود الورقية المصرية.

لنستكشِفْ

مع التطوّرات التكنولوجية، ظهر ما يُسمّى بالنقود الإلكترونية أو الرقمية التي تخطّت عيوب النقود الورقية. اِستخدِم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، وتعرَّف المقصود بالنقود الإلكترونية وأهمّيّتها.

لنراجِعْ

١. كيف سهّل اختراع النقود حياتنا اليومية؟

٢. اِستنتِج مميّزات وعيوب كلّ نوع من أنواع النقود (السلعية – المعدنية – الورقية).

لنتعلَّمْ من خـــلال التطبيق

الدرس الرابع اختراع النقود وتطوّرها

لنتعمَّقْ في الفهم

١ اِقرأ وأجِب

العواملُ المؤثِّرة في سعر المنتَج

تعتمد عمليتا البيع والشراء على عاملَين مهمَّين هما: العرض والطلب. والعرض هو الكمّية المتاحة من أيّ منتَج والمتوفّرة للبيع. أمّا الطلب فيشير إلى عدد الأشخاص الذين يريدون شراء المنتَج، وتؤثّر على سعر المنتَج عوامل عدّة منها: كميّة المنتَج؛ فإذا توفّرت كمّية كبيرة من المنتَج، ينخفض سعره. وإذا توفّرت كمّية محدودة من المنتَج، يرتفع سعره. وكذلك بُعد المسافة عن مكان الإنتاج وذلك لأنّ السعر النهائي للمنتَج يشمل تكلفة النقل والأيدي العاملة.

١. ما العلاقة بين العرض والطلب؟

٢. فسِّر ضرورة عدم شرائك كمّية أكبر ممّا تحتاج إليه من أيّ منتَج.

٣. توقَّع المنتَجات التي يكون ثمنها مناسبًا في القرى ولكنّه مرتفع في المدن.

التفكير الناقد

٢ فكِّر وأجِب

١. ما أهمّيّة قراءة تاريخ صلاحية المنتَج قبل شرائه؟

٢. اِشرح ضرورة شراء منتَجات تحمل أسعارًا واضحة.

٣. كيف يفيد شراء المنتَجات المصنوعة في مصر الاقتصاد المصري؟



البيانات المدوّنة على أحد المنتَجات

لنبحَث عن المعرفة

التكامل بين الموادّ	المجال التجاري

٣ اِبحَث وأجِب

١. من المهمّ معرفة سعر صرف العملات الأجنبية عند اتّخاذ قرار بشأن استيراد منتَج أو السفر خارج حدود الوطن. اِستعِن بالصحف اليومية أو شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، ثمّ اكتب سعر صرف بعض العملات بالجنيه المصري في الجدول التالي، واذكر أهمّيّة معرفة هذه المعلومات.

العملة	الأحد	الثلاثاء	الخميس
الدولار الأمريكي			
الريال السعودي			
اليورو			

٢. اِستخدِم موقع البنك المركزي المصري، واضغط على عنوان "أوراق النقد"، ثم "متحف العملة / العملات المصرية"، وتعرَّف شكل فئات النقود على فترات زمنية مختلفة، ثمّ اجمع معلومات عن المعالِم والشخصيات التاريخية الموجودة على بعض العملات النقدية الحالية (ورقية - معدنية)، واملأ الجدول.

فئات النقود	اسم المَعلَم التاريخي أو الشخصية	الأهمّيّة أو أحد الإنجازات
٥٠ قرشًا		
١ جنيه		
٢٠ جنيهًا		
١٠٠ جنيه		

الدراسات الاجتماعية في حياتي اليوميّة

التكامل بين الموادّ | **التربية الفنّيّة**

٤ أُرسم واصنع

عند إصدار ورقة نقود جديدة، يقوم الخبراء بوضع علامة فضّية داخل الورقة النقدية، تُسمّى بالعلامة المائية لمنع التزييف والتقليد حيث تحمل كودًا أو نمطًا محدّدًا لكلّ عملة.

١. أُرسم عملة ورقية جديدة لمصر. يجب أن يتضمّن الرسم العناصر التالية: الجهة الأمامية، والجهة الخلفية، والعلامة المائية، والقيمة. حدِّد الشخصية التاريخية أو المَعلَم الأثري الذي تختاره ليكون على العملة موضِّحًا سبب اختيارك.

٢. اِصنع علبة لادّخار النقود (حصّالة)، وزيِّنها بالرسوم والمُلصَقات المفضّلة لديك. ضَع كلّ يوم في الحصّالة مبلغًا من مصروفك، واحسب المبلغ الذي ستحصل عليه في نهاية الشهر، ثمّ حدِّد ماذا تريد أن تفعل بالمال الذي ادّخرته.

تقييم ذاتي

اِرجِع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضَع علامة ✓ في المربّع المناسِب **لمدى تحقيقك للهدف**.

الوحدة الثالثة

الأنشطة الاقتصادية في بلدي بين الماضي والحاضر

الدرس الأوّل:	الزراعة في بلدي
الدرس الثاني:	الثروة الحيوانية والسمكية في بلدي
الدرس الثالث:	الصناعة في بلدي
الدرس الرابع:	التجارة في بلدي
شخصيات مصريّة مؤثِّرة:	الملك أمنمحات الثالث - الرئيس الراحل جمال عبد الناصر



المفاهيم الرئيسية

النشاط الزراعي
ريّ الحياض
السدّ
الترعة
القناطر
الريّ بالرشّ
الريّ بالتنقيط
الصناعة
الميزان التجاري

أبرز المواقع والشخصيات

بركة غليون
مشروع الدلتا الجديدة
مشروع شرق العوينات
مشروع الفرافرة
مشروع الفيروز
مدينة الجلود في الروبيكي في محافظة القاهرة
مدينة الدواء في الخانكة في محافظة القليوبية
الملك أمنمحات الثالث
الرئيس الراحل جمال عبد الناصر

صورة لمزرعة أسماك



الدرس الأوّل الزراعة في بلدي

الأهداف

في نهاية الدرس، سأكون قادرًا على أن:	بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربّع المناسِب لمدى تحقيقي الهدف.		
• أحدّد أوجه التشابه والاختلاف بين الزراعة في مصر قديمًا وحديثًا.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أستنتج أهمّيّة بعض المشروعات الزراعية للاقتصاد المصري.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أحلّل الرسوم البيانية الخاصّة بإنتاج بعض المحاصيل في مصر.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أعبّر عن تقديري لجهود الدولة في تحقيق الأمن الغذائي للمواطنين وقت الأزمات.	☐ جيّد جدًّا	☐ جيّد	☐ بحاجة إلى مجهود أكبر

لنتفاعَلْ معًا

تتنوّع الأنشطة الاقتصادية في مصر ومنها **النشاط الزراعي**، ويتضمّن زراعة المحاصيل وتربية الحيوانات والدواجن والأسماك، فما أهمّ مشروعات الريّ في مصر قديمًا وحديثًا؟ وما أهمّ المحاصيل الزراعية؟ ولماذا؟

لنتعلَّمْ

أعلنت مدرسة مينا عن تنظيم احتفال بعيد الفلّاح تقديرًا للجهد الذي يقوم به الفلّاح المصري في الزراعة وتوفير الغذاء للمواطنين، وكان ضمن فقرات الاحتفال ندوة ألقاها أحد مسئولي وزارة الزراعة المصرية حيث قال: إنّ المصريين القدماء أوّل من نظّموا مواعيد الزراعة، حيث قسّموا السنة الزراعية بناءً على دورة فيضان نهر النيل إلى ثلاثة فصول متساوية؛ هي فصل الفيضان، وفصل البذر، وفصل الحصاد.



خريطة (١) بعض مشروعات الريّ في مصر قديمًا وحديثًا

ثمّ أضاف المسئول: وقد نجح المصريون القدماء في ضبط مياه النيل والاستفادة منها في الزراعة، حيث قاموا بحفر أحواض كانت تمتلئ بالمياه وقت الفيضان، وبعد انحسار الفيضان تُستخدم تلك الأحواض في الزراعة، وهذا ما يُعرف **بريّ الحياض** وكانت الأرض تُزرع مرّة واحدة في السنة، كما أقاموا **السدود** لتخزين مياه الفيضان واستخدامها وقت الجفاف كسدّ اللاهون الذي تمّ تشييده بالقرب من الفيوم في عهد الملك أمنمحات الثالث، كما شقّوا **الترع** لتوصيل المياه إلى المناطق البعيدة عن نهر النيل، مثل ترعة بحر يوسف التي أوصلت مياه النيل إلى منخفض الفيوم في الصحراء الغربية، كما استخدموا الشادوف والطنبور لريّ الأراضي المرتفعة عن النهر، وأنشأوا المقاييس لتحديد منسوب مياه النيل وتحديد قيمة الضرائب على أساسها. وقد توسّع المصريون في إقامة مشروعات الريّ لتنظيم مياه النيل وزيادة المساحة المزروعة والتحوّل من نظام ريّ الحياض إلى الريّ الدائم لزراعة الأرض أكثر من مرّة في السنة، فقاموا ببناء **القناطر** لرفع منسوب المياه وتوصيلها إلى الترع، مثل قناطر إسنا وأسيوط على مجرى النيل، والقناطر الخيرية عند رأس الدلتا، كما قاموا ببناء خزّان أسوان عام ١٩٠٢م، ثمّ السدّ العالي الذي تمّ البدء في بنائه عام ١٩٦٠م في عهد الرئيس الراحل جمال عبد الناصر وتمّ افتتاحه عام ١٩٧١م. ويستخدم المصريون حاليًّا أنظمة حديثة للريّ، مثل **الريّ بالرشّ** و**الريّ بالتنقيط** بهدف ترشيد استهلاك المياه.

وأوضح المسئول: إنّ المصريين القدماء استخدموا العديد من الأدوات في الزراعة كالفأس لتقليب التربة، والمحراث لتفتيت التربة وتخطيطها، والمنجل لحصاد المحصول، والمذراة لفصل الحبوب عن القشّ، ولا تزال بعض هذه الأدوات تُستخدم حتى الآن مع تطوّر شكلها. بالإضافة إلى استخدام آلات أخرى متطوّرة وحديثة، وقد زرع المصريون القدماء العديد من المحاصيل، مثل القمح والشعير، والعدس والفول، والبصل والثوم، والبلح والعنب والتين، والكتّان، ولا تزال هذه المحاصيل تُزرع حتى الآن.

وفي نهاية الندوة، أشار المسئول إلى أنّ قطاع الزراعة يسهم في نموّ الاقتصاد المصري، ويوفّر فرص عمل للمواطنين. كما يوفّر الغذاء للإنسان وللحيوان، والفائض من المحاصيل الزراعية يُصدَّر إلى الخارج، كما تعتمد صناعات متعدّدة على الموادّ الخام الزراعية، كصناعة الأغذية المحفوظة. وأوضح أنّ الدولة تقوم بالعديد من المشروعات الجديدة في مجال استصلاح الأراضي الصحراوية بهدف زيادة المساحة المزروعة وتحقيق الأمن الغذائي للمواطنين، مثل **مشروع الدلتا الجديدة** في الجزء الشمالي من الصحراء الغربية، و**مشروع شرق العوينات** جنوب الصحراء الغربية، و**مشروع الفرافرة** في واحة الفرافرة في الصحراء الغربية. وبعد انتهاء الندوة، شكرت إدارة المدرسة والتلاميذ المسئول على هذه المعلومات القيّمة.

لنستكشِفْ

تقوم الدولة المصرية بتنفيذ العديد من مشروعات التنمية الزراعية، باستخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، ابحث عن أحد هذه المشروعات واكتب ملخّصًا عنه توضّح فيه: موقع المشروع – الهدف منه – أهمّيّته بالنسبة إلى الاقتصاد المصري، ثمّ اعرض ذلك الملخّص على زملائك في الفصل.

لنراجِعْ

١. حدِّد أوجه التشابه والاختلاف بين الزراعة في مصر قديمًا وحديثًا من حيث مواسم الزراعة، ونظام الريّ وأدوات الزراعة وأهمّ المحاصيل.

٢. "نجح المصري القديم في ضبط مياه النيل": برهِن على صحّة العبارة.

الزراعة في بلدي | الدرس الأوّل | لنتعلَّمْ من خلال التطبيق

لنعمَلْ على الخريطة

١ اِقرأ وأجِب

أثر الأزمات على الأمن الغذائي

تعرّضت مصر لكثير من الأزمات التي نتج عنها نقص السلع الغذائية في السوق وارتفاع أسعارها، مثل محصول القمح، حيث تأثّرت كمّيته بالحرب الأوكرانية الروسية التي بدأت عام ٢٠٢٢م، لأنّ مصر تستورد كمّيات كبيرة منه من البلدَين، ولكن نجحت الحكومة المصرية في تأمين كمّيات من القمح تكفي الاستهلاك المحلّي من خلال تسهيل الإجراءات لتجميع القمح من صغار المزارعين وتسليمه للمشترين الحكوميين، كما أصدرت الحكومة قرارًا بوقف تصدير الدقيق، بالإضافة إلى استيراد القمح من مورِدَين عالميَّين غير روسيا وأوكرانيا بسبب الحرب بينهما.

١. ما العلاقة بين الحرب الروسية الأوكرانية وبين أزمة القمح في مصر؟

---

٢. اِشرح جهود الدولة لمواجهة أزمة القمح في مصر.

---

٣. ما المقترحات لزيادة إنتاج القمح في مصر؟

---

٤. باستخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، ابحث عن شروط زراعة محاصيل القمح والأرزّ وقصب السكّر؛ والمحافظات التي تشتهر بزراعتها، ثمّ وزِّعها على الخريطة التالية وصمِّم مفتاحًا للخريطة.



٢ **اِقرأ وأجِب**

تتطلّب الأنشطة الاقتصادية توفّر مجموعة من عناصر الإنتاج وهي: **الموارد الطبيعية**، كالمياه والتربة والمعادن والغابات، و**الأيدي العاملة**، و**رأس المال** الذي يشمل الآلات والأدوات المستخدَمة في الإنتاج والأموال المطلوبة لشراء الموادّ الخام، والمعدّات ودفع الرواتب، و**الإدارة** والتي تعني استثمار عناصر الإنتاج واتّخاذ قرارات تضمن نجاح عملية الإنتاج وتطوّرها.

١. اِستنتِج من الفقرة السابقة العوامل اللازمة لقيام النشاط الزراعي.

٢. ما مقترحاتك لزيادة إنتاج المحاصيل الزراعية في مصر؟

لنبحَث عن المعرفة

٣ **اِبحَث واكتب**

١. اِستخدِم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) لإجراء بحث عن القطن وبنجر السكّر، ثمّ املأ الجدول التالي.

	القطن	بنجر السكّر
أين يُزرع هذا المحصول؟		
ما شروط زراعته؟		
ما أهمّيّته الاقتصادية؟		
كم بلغت كمّية الإنتاج خلال هذا العام؟		
هل تكفي كمّية الإنتاج احتياج المواطنين؟		

٢. أُكتب فقرة تشرح فيها الأسباب التي تدفع الحكومة إلى زيادة إنتاج القطن أو بنجر السكّر، موضِّحًا كيف تفيد زيادة إنتاج هذه المحاصيل الاقتصاد المصري.

لنتعلَّمْ من خـــلال التطبيق

الدرس الأوّل الزراعة في بلدي

التفكير الناقد

٤ اِقرأ وأجِب

السدّ العالي

سدّ مائي على نهر النيل في جنوب مصر، بدأ بناؤه في عهد الرئيس الراحل جمال عبد الناصر، وقد اختارت "الهيئة الدولية للسدود" السدّ العالي كأعظم وأكبر مشروع هندسي في القرن العشرين من الناحية المعمارية والهندسية، وقد ساعد السدّ في التحكّم في تدفّق مياه النهر وحماية مصر من خطر الفيضان والجفاف، حيث إنّ بحيرة ناصر التي تكوّنت بعد بناء السدّ تقلّل من اندفاع مياه الفيضان وتقوم بتخزينها للاستفادة منها في سنوات الجفاف، كما ساعد السدّ على استصلاح الأراضي وزيادة الرقعة الزراعية وتوليد الطاقة الكهرومائية، وزيادة الثروة السمكية عن طريق بحيرة ناصر وتحسين الملاحة النهرية طوال العام. ورغم فوائد السدّ، إلّا أنّ له بعض الأضرار، حيث أدّى إلى تقليل خصوبة الأراضي الزراعية في مصر، لأنّه حجز أمامه الطمي القادم من الهضبة الأثيوبية مع الفيضان.

١. قارِن بين مزايا وعيوب اتّخاذ قرار بناء السدّ العالي.

٢. اِقترِح بدائل لتعويض خصوبة التربة بعد حجز الطمي أمام السدّ العالي.

٣. اِختَر أحد المشروعات الأخرى التي أُقيمت على نهر النيل (قديمًا أو حديثًا) للاستفادة من مياهه، وحدِّد أهداف المشروع وأهمّيّته.

الكتابة الإبداعية

التكامل بين الموادّ	اللغة العربية

٥ فكِّر واكتب

١. تحتفل مصر بعيد الفلّاح المصري في التاسع من سبتمبر من كلّ عام. اِبحث عن سبب تخصيص هذا اليوم للاحتفال.

٢. أُكتب رسالة شكر توجّهها للفلّاح المصري تقديرًا لجهوده في مجال التنمية الزراعية والصعوبات التي يتحمّلها في عمله.

التكامل بين المواد	الرياضيات

تحليل البيانات

٦ لاحِظ وحلِّل

لاحِظ الرسم البياني التالي، ثمّ أجِب.



١. حدِّد العام الذي تمّ فيه تسجيل أعلى كمّية إنتاج، والعام الذي تمّ فيه تسجيل أدنى كمّية إنتاج لمحصول القمح.

٢. توقَّع المشكلات ٢٠٢٠م التي قد تترتّب على نقص إنتاج محصول القمح.

٣. باستخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، ابحث عن جهود الدولة لزيادة إنتاج محصول القمح.

٤. تحرص مصر على زيادة إنتاج التمور وزيادة الصادرات منها، حيث بلغ إنتاج مصر عام ٢٠٢٠م نحو ١,٧مليون طنّ، وتُعدّ مصر أكبر منتج للتمور في العالم. اِستخدِم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) وابحث عن:

١. أكبر المحافظات إنتاجًا للتمور في مصر.

٢. الإجراءات التي اتّخذتها مصر لتحتلّ المركز الأوّل عالميًّا في إنتاج التمور.

تقييم ذاتي

اِرجِع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضَع علامة ✓ في المربّع المناسِب **لمدى تحقيقك للهدف.**



الدرس الثاني

الثروة الحيوانية والسمكية في بلدي

الأهداف

في نهاية الدرس، سأكون قادرًا على أن:	بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربّع المناسِب لمدى تحقيقي الهدف.
• أتعرّف مجالات استخدام المصريين للحيوانات قديمًا وحديثًا.	☐ جيّد جدًّا ☐ جيّد ☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أحلّل الرسوم البيانية لإنتاج الثروة الحيوانية والسمكية في مصر.	☐ جيّد جدًّا ☐ جيّد ☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أحدّد مناطق توزيع مصايد الأسماك على خريطة مصر.	☐ جيّد جدًّا ☐ جيّد ☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أشرح أهمّيّة مشروعات تنمية الثروة الحيوانية والسمكية بالنسبة إلى الاقتصاد المصري.	☐ جيّد جدًّا ☐ جيّد ☐ بحاجة إلى مجهود أكبر

لنتفاعَلْ معًا

اهتمّ المصريون منذ القدم بصيد الأسماك وتربية الحيوانات والطيور واستخدموها لأغراض متعدّدة؛ فهل تعرف أهمّ تلك الحيوانات والطيور، وأهمّيّتها الاقتصادية قديمًا وحديثًا؟

لنتعلَّمْ

ذهبت بسنت مع أُسرتها لزيارة المتحف الحيواني في الجيزة، وقد رافقهم أحد المسئولين في جولتهم داخل المتحف. وفي أحد أقسام المتحف شاهدت بسنت نماذج لبعض الحيوانات والطيور والكائنات البحرية؛ فسألت المسئول: هل كان المصريون القدماء يهتمّون بتربية الحيوانات والطيور؟ فأجابها المسئول: اعتاد المصريون القدماء على صيد الحيوانات منذ كانوا يعيشون فوق الهضاب لأكل لحومها وارتداء جلودها، مثل الغزلان، وحينما نزلوا إلى وادي النيل في العصر الحجري الحديث عرفوا حِرفة الزراعة وقاموا بتربية الحيوانات، مثل الأبقار والأغنام والماعز، للاستفادة من لحومها وألبانها وجلودها.



بقايا ثور في المتحف الحيواني، الجيزة

وكذلك استخدموها لمساعدتهم في أعمال الزراعة، كما استخدموا الحمير كوسيلة للنقل. وقد برع المصريون القدماء في مجال الطبّ البيطري واهتمّوا بتوفير وسائل العلاج للحيوانات وحمايتها من الأمراض، ولا زال المصريون يهتمّون بتربية تلك الحيوانات؛ فقد تصدّرت الأبقار المركز الأوّل من حيث عدد رؤوس الحيوانات في مصر، تلتها الأغنام في عام ٢٠١٩م. وتُعدّ محافظة البحيرة أكبر محافظات مصر في تربية الحيوانات. وأضاف المسئول: كما اهتمّ المصريون القدماء بتربية الطيور، مثل البط والإوز والحمام والدجاج لأكل بيضها ولحومها، واهتمّوا كذلك بتربية النحل والتي ما زالت منتشرة في مصر حتى الآن. سأل معتزّ: هل كان المصريون يصطادون الأسماك؟ أجاب المسئول: إنّ المصريين القدماء اصطادوا أنواعًا مختلفة من الأسماك كالبلطي وقشر البياض والقرموط من نهر النيل باستخدام الشِّباك والرماح والسنانير والخطافات المصنوعة من البرونز والنحاس، وكان يتمّ تناول الأسماك إمّا طازجة أو مملّحة أو مدخّنة.

وأضاف المسئول: إنّ إنتاج مصر من الأسماك قد بلغ نحو ٢ مليون طنّ عام ٢٠١٩م، وتُعدّ مصر الأولى إفريقيًّا، والسادسة عالميًّا في إنتاج الأسماك من المزارع السمكية، حيث يأتي نحو ٨٠٪ من إنتاج الأسماك في مصر من المزارع السمكية، ونحو ٢٠٪ من المصايد الطبيعية المتمثّلة في البحيرات والبحرَين الأحمر والمتوسّط ونهر النيل بفرعَيه والترع. وتحتلّ محافظة كفر الشيخ المركز الأوّل في الإنتاج السمكي في مصر حيث بلغ إنتاجها نحو ٤٢٪ من إجمالي الإنتاج عام ٢٠١٩م.

أضاف المسئول: إنّ الثروة الحيوانية والسمكية في مصر مهمّة لأنّها تساعد في توفير احتياجات السكّان من الغذاء وبخاصّة البروتين الحيواني، وتوفير فرص العمل، ومصدر للدخل القومي، كما تقوم عليها عديد من الصناعات مثل الصناعات الجلدية ومنتَجات الألبان، والأسماك المحفوظة. سأل الأب: كيف تعمل الدولة على تنمية الثروة الحيوانية والسمكية؟ أجاب المسئول: تهتمّ الدولة بتنمية الثروة الحيوانية، حيث تعمل على تحسين سلالات الأبقار والجاموس المحلّية، والاعتماد على السلالات المتخصّصة في إنتاج الألبان واللحوم ذات الإنتاجية العالية، وتحقيق الاكتفاء الذاتي وتقليل الاستيراد، ورفع مستوى معيشة صغار المربّين والمزارعين، كما تقوم الدولة بتنفيذ العديد من المشروعات التنموية لزيادة إنتاج الثروة الحيوانية والسمكية، مثل مشروعَي **الفيروز** في بورسعيد و**بركة غليون** في محافظة كفر الشيخ للاستزراع السمكي، ومشروع مجمّع الإنتاج الحيواني والألبان المتكامل في محافظتَي الفيوم والمنوفية.

لنستكشِفْ

تعاوَن مع زملائك في إعداد بحث عن مصايد الأسماك في مصر بحيث يتضمّن "أهمّ المصايد السمكية، أساليب الصيد المستخدَمة، أنواع الأسماك التي تعيش في المياه المصرية، أهمّ مشروعات الاستزراع السمكي في مصر".
اِختَر المراجع الموثوقة لتوثيق معلومات البحث.

لنراجِعْ

١. اِشرح كيف استفاد المصري القديم من الثروة الحيوانية.
٢. وضِّح أهمّيّة الثروة الحيوانية والسمكية بالنسبة إلى الاقتصاد المصري.
٣. اِشرح العلاقة بين مشروعات الثروة الحيوانية والسمكية والتنمية الاقتصادية في الدولة.

لنتعلَّمْ من خـــلال التطبيق | الدرس الثاني

الثروة الحيوانية والسمكية في بلدي

لنعمَلْ على الخريطة

١ لاحِظ وسجِّل

لاحِظ خريطة "مصايد الأسماك في مصر"، ثمّ اكتب أسماء:

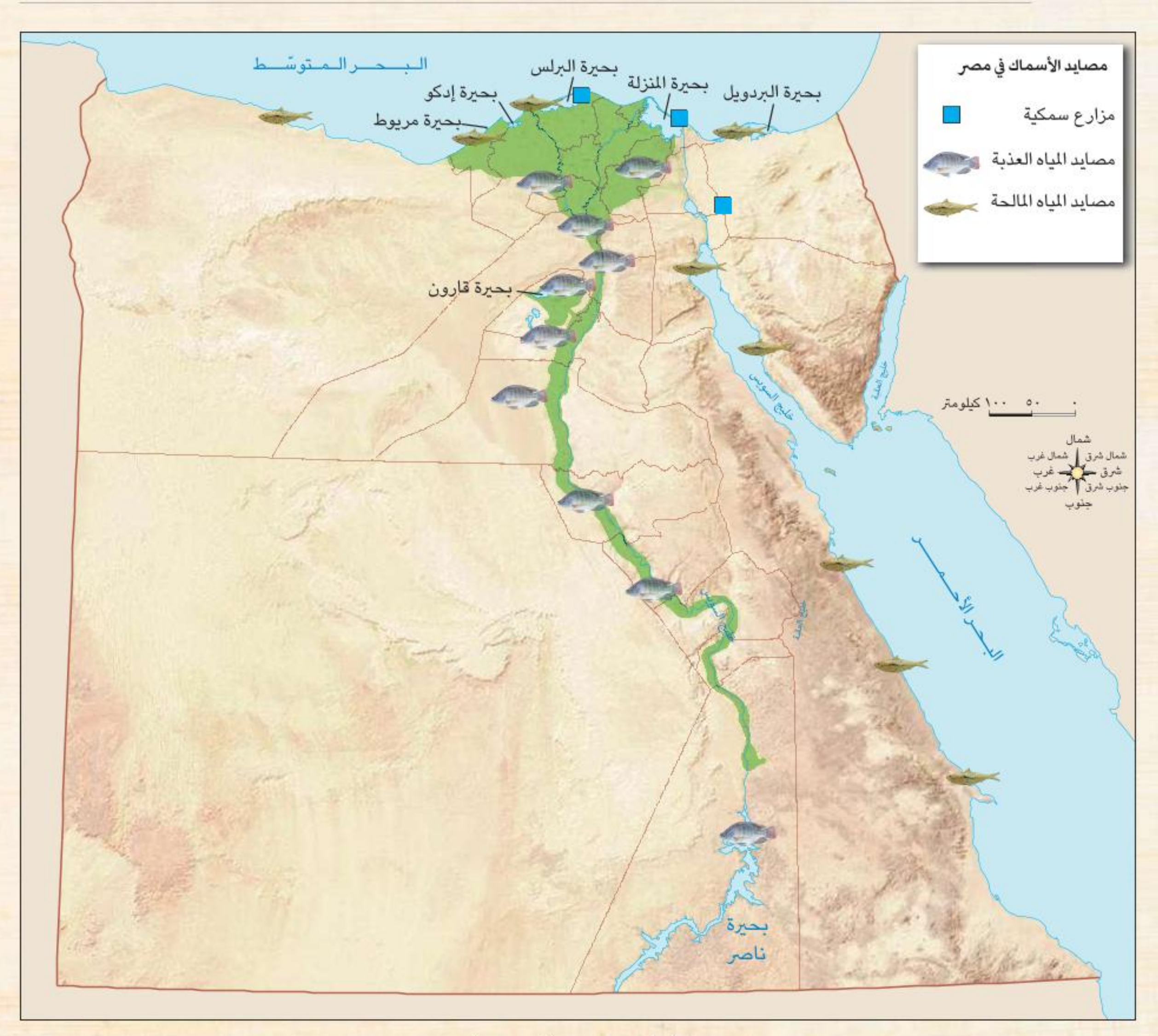
١. مصايد المياه المالحة:

---

٢. مصايد المياه العذبة:

---

٣. المحافظات التي أُقيمت فيها مشروعات الاستزراع السمكي (المزارع السمكية):



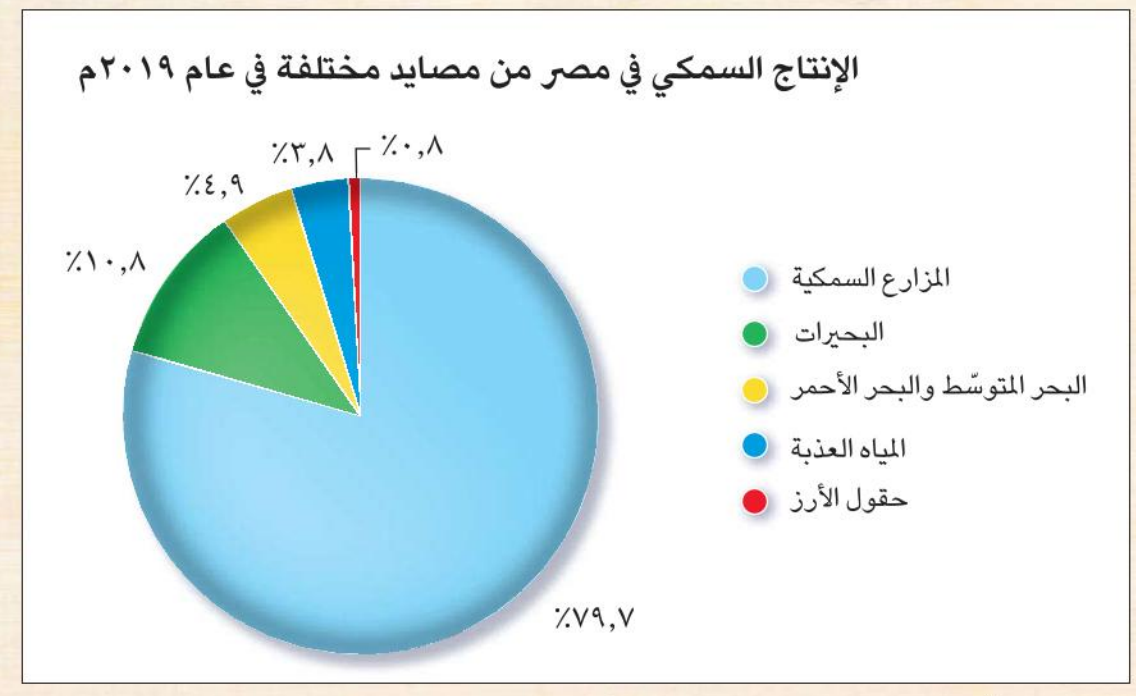
خريطة (٢) مصايد الأسماك في مصر

التكامل بين المواد | الرياضيات

تحليل البيانات

٢ لاحِظ وحلِّل

١. لاحِظ الرسم البياني للإنتاج السمكي في مصر من المصايد المختلفة في عام ٢٠١٩م، ثمّ أجِب.



١. رتِّب مصايد الأسماك تصاعديًّا حسب نسبة الإنتاج.

٢. حدِّد أكبر مصايد الإنتاج السمكي في مصر.

٣. حدِّد أقلّ مصايد الإنتاج السمكي في مصر.

٤. ضَع علامة (> أو < أو =)

١. إنتاج الأسماك من المصايد البحرية .... المصايد البحيرية

٢. إنتاج مصر من المزارع السمكية .... مجموع إنتاج مصر من المصايد البحرية والبحيرية والعذبة

٥. هل تتوقّع أن يؤثّر التغيّر المناخي على الإنتاج السمكي في مصر؟ ولماذا؟

لنتعلَّمْ من خـــلال التطبيق

الدرس الثاني

الثروة الحيوانية والسمكية في بلدي

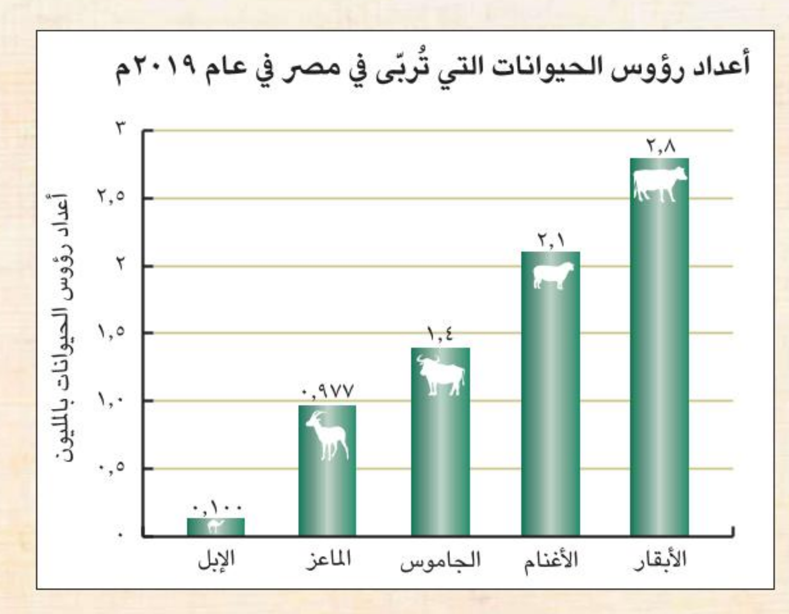
٢. لاحِظ الرسم البياني لتطوّر إنتاج لحوم الدجاج في مصر من ٢٠١١م حتى ٢٠١٩م، ثمّ أجِب.



١. أُحسب الفرق بين إنتاج مصر من لحوم الدواجن بين عامَي ٢٠١١م و٢٠١٩م.

٢. حدِّد في أيّ عام تمّ تسجيل أعلى كمّية من الإنتاج.

٣. لاحِظ الرسم البياني لأعداد رؤوس بعض الحيوانات التي تُربّى في مصر عام ٢٠١٩م، ثمّ أجِب.



١. أكبر أعداد الحيوانات الموجودة في مصر تتمثّل في:

٢. أقلّ أعداد الحيوانات الموجودة في مصر تتمثّل في:

٣. ضَع علامة (> أو < أو =)

١. مجموع أعداد الماشية (الأبقار والجاموس) ______ الأغنام

٢. الفرق بين أعداد الأغنام والماعز ______ الإبل

٣. أعداد الجاموس ______ الماعز

٤. اِقترِح عددًا من الأفكار لتنمية الثروة الحيوانية في مصر.

٥. اِشرح من وجهة نظرك أهمّيّة الثروة الحيوانية بالنسبة إلى المواطنين وإلى الاقتصاد المصري.

لنتعمَّقْ في الفهم

٣ اِقرأ وأجِب

التغيّرات المناخية والثروة الحيوانية

تؤثّر التغيّرات المناخية على إنتاج الثروة الحيوانية في مصر بسبب تغيّر درجات حرارة الجوّ، ونقص المياه والجفاف ونقص المساحات المزروعة. بالإضافة إلى انتشار بعض الأمراض بين الحيوانات، لذلك تعمل منظّمة الأغذية والزراعة (الفاو) على توعية دول العالم بضرورة تحسين صحّة الحيوانات ليصبح لديها قدرة على التكيّف مع التغيّرات المناخية وتحقيق الأمن الغذائي.

١. اِشرح كيف يؤثّر التغيّر المناخي على الثروة الحيوانية في مصر.

٢. ما مقترحاتك لتقليل أثر التغيّرات المناخية على الثروة الحيوانية؟

تقييم ذاتي

اِرجِع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضَع علامة ✓ في المربّع المناسِب **لمدى تحقيقك للهدف**.



الدرس الثالث الصناعة في بلدي

الأهداف

في نهاية الدرس، سأكون قادرًا على أن:	بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربّع المناسِب لمدى تحقيقي الهدف.
• أحدّد أوجه التشابه والاختلاف بين الصناعة في مصر قديمًا وحديثًا.	☐ جيّد جدًّا ☐ جيّد ☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أعطي أمثلة لبعض المناطق الصناعية في مصر.	☐ جيّد جدًّا ☐ جيّد ☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أدعم وأشجّع المنتَج المحلّي.	☐ جيّد جدًّا ☐ جيّد ☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أشرح دور الدولة في تحقيق التنمية الصناعية بشكل مستدام.	☐ جيّد جدًّا ☐ جيّد ☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أقترح أفكارًا لمشروعات التنمية الصناعية المستقبلية في مصر.	☐ جيّد جدًّا ☐ جيّد ☐ بحاجة إلى مجهود أكبر

لنتفاعَلْ معًا

هل تعرف ما الصناعات التي برع فيها المصريون القدماء؟ وكيف تطوّرت تلك الصناعات الآن؟ ولماذا يجب علينا شراء المنتَجات الوطنية؟

مصنع للجلود، في مدينة الروبيكي، القاهرة، مصر

لنتعلَّمْ

جلس يوسف وميرنا بجوار والدهما وهو يتصفّح الجريدة الإلكترونية "**صنع في مصر**" على الموقع الإلكتروني لوزارة التجارة والصناعة المصرية؛ فسألت ميرنا والدها عن سبب اهتمامه بقراءة أخبار الصناعة في مصر. فقال الوالد: إنّ **الصناعة** تعني تحويل الموادّ الخام الزراعية والحيوانية والمعدنية إلى سلع ومنتَجات لسدّ احتياجاتنا، وهي أساس التنمية الاقتصادية في مصر، وتوفّر الكثير من فرص العمل للمواطنين. فسألت ميرنا: وهل عرف أجدادنا المصريون القدماء الصناعة يا أبي؟ أم أنّها نشاط اقتصادي حديث؟ فقال الوالد: إنّ المصريين القدماء أوّل من برعوا في مجال الصناعة، فقد استثمروا الموارد الطبيعية المتوفّرة في مصر، وصنعوا الكثير من الأدوات التي استخدموها في حياتهم اليومية. فصنعوا من الحجر الأواني الحجرية والتماثيل، كما صنعوا الأواني الفخّارية من طمي النيل. وعند اكتشافهم للمعادن، كالذهب والفضة والحديد والبرونز والنحاس، ظهرت الصناعات المعدنية، مثل الحلي والأواني المعدنية والتماثيل وأدوات الزراعة. كما برعوا في صناعة الزجاج من الرمال البيضاء المنتشرة في الصحاري المصرية، وصنعوا أيضًا المراكب والسفن والكراسي والصناديق من الأخشاب، والحبال والحصر والورق من نبات البردي، والملابس من الكتّان. وقد تطوّرت الصناعات مع تطوّر العِلم والتكنولوجيا المستخدَمة في التصنيع. فقديمًا، اعتمدت الصناعات على العمل اليدوي، وكانت تتمّ في ورش صغيرة، مثل صناعة الفخّار والسجاد اليدوي، والخيامية. أمّا حاليًّا فتعتمد الصناعات على الآلات الحديثة، ممّا ساعد على زيادة كمّية الإنتاج، وتنوّع المنتَجات الصناعية وأصبحت أكثر دقّة وجودة.

سأل يوسف: وما أهمّ الصناعات الموجودة في مصر حاليًّا يا أبي؟ قال الوالد: يوجد في مصر الكثير من الصناعات ومنها: صناعة الأغذية المحفوظة والمنسوجات والأثاث وموادّ البناء والأجهزة الكهربائية وعربات السِّكك الحديدية والآلات الزراعية والأدوية وتجميع السيّارات. ولتنمية الصناعة، قامت الدولة بإنشاء العديد من المدن الصناعية المتخصّصة، مثل **مدينة الجلود في الروبيكي في محافظة القاهرة**، و**مدينة الدواء في الخانكة في محافظة القليوبية**. ولأنّ الصناعة من الأنشطة الاقتصادية التي تؤثّر سلبًا على البيئة، تعمل الدولة على إنشاء مجمّعات صناعية صديقة للبيئة تعتمد على استخدام مصادر الطاقة المتجدّدة للحدّ من انبعاث غازات الاحتباس الحراري وترشيد استخدام الموارد.

لنستكشِفْ

"تهتمّ الدولة بإنشاء المدن الصناعية المتخصّصة". باستخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، ابحث عن إحدى تلك المدن وحدِّد الهدف من إنشائها وأهمّيّتها بالنسبة إلى الاقتصاد المصري وعلاقتها بالبيئة، ثمّ حدِّد كيف تروّج للمنتَج الصناعي الذي يتمّ تصنيعه في تلك المدينة.

لنراجِعْ

١. دلِّل على براعة المصريين القدماء في الصناعة.

٢. قارِن بين الصناعة قديمًا وحديثًا.

٣. فسِّر إنشاء الدولة لمجمّعات صناعية صديقة للبيئة.

لنتعلَّمْ من خـــلال التطبيق

الدرس الثالث الصناعة في بلدي

لنتعمَّقْ في الفهم

١ اِقرأ وأجِب

مصر تُعيد إحياء صناعة الغزل والنسيج

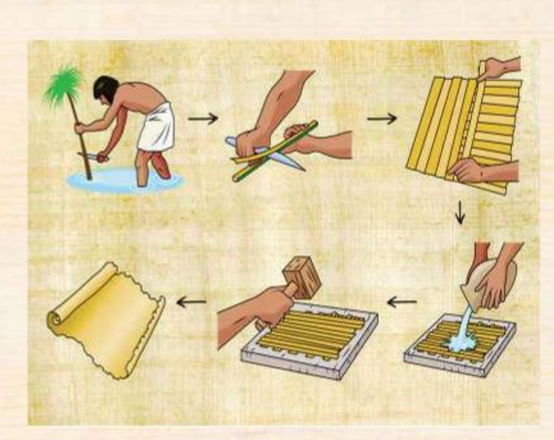
تهتمّ الدولة المصرية بتنمية وتطوير صناعة الغزل والنسيج بشكل يسهم في تقوية الاقتصاد الوطني وتلبية احتياجات السوق المحلّيّة وزيادة الصادرات. لذلك، تقوم بتطوير المصانع الموجودة، مثل شركة مصر للغزل والنسيج في المحلّة الكبرى، وإنشاء مصانع جديدة، في كفر الدوار ودمياط.

التكامل بين الموادّ	المهارات المهنية

١. ما أهمّيّة تطوير صناعة الغزل والنسيج في مصر؟

٢. تخيَّل أنّك مستثمر مصري وتريد إنشاء مصنع للغزل والنسيج. حدِّد المحافظة التي ستنفّذ فيها مشروعك، وسبب اختيارك لها، وعناصر الإنتاج اللازم توفّرها لنجاح مشروعك.

صناعة ورق البردي



لقد استفاد المصريون القدماء من نبات البردي في صناعة العديد من المنتَجات. وتُعدّ صناعة الورق من نبات البردي من أعظم ما قدّمته الحضارة المصرية للبشرية، فلولا اختراعه لظلّ الناس يكتبون على الفخّار والحجر. وتُعدّ قرية قراموص في محافظة الشرقية الوحيدة في العالم التي تخصّص حتى اليوم أراضيها كاملة لزراعة نبات البردي. وتسعى مصر إلى إدراج صناعة البردي في قرية قراموص ضمن قائمة التراث العالمي لمنظمة اليونسكو التابعة للأمم المتّحدة.

١. ما أهمّيّة صناعة ورق البردي من وجهة نظرك؟

٢. ما مقترحاتك لتسويق هذه الصناعة داخل وخارج بلدك؟

٣. اِستخدِم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، وشاهِد فيديو عن مراحل تصنيع ورق البردي، وارسم شكلًا تخطيطيًّا لمراحل تصنيع ورق البردي.

تحليل البيانات

التكامل بين الموادّ | **الرياضيات**

٢ اِقرأ وأجِب

اِقرأ الجدول الذي يوضّح عدد بعض الشركات الصناعية في مصر في عامَي ٢٠١٩م و٢٠٢٠م، ثمّ أجِب.

الصناعة	عدد الشركات في عام ٢٠١٩م	عدد الشركات في عام ٢٠٢٠م
ملابس من أقمشة متنوّعة	٢٣٧	٤٢٨
ملابس طبّية	٢٧	١٢٦
مفاتيح التوزيع والتحكّم واللوحات الكهربائية	٧٦	١٢٤
صابون	٤٩	٩٤

١. فسِّر، من وجهة نظرك، سبب تزايد أعداد الشركات الصناعية في مصر.

٢. ماذا تتوقّع أنّ يحدث لعدد الشركات خلال ٥ سنوات؟

٣. في رأيك، كيف تستطيع الحكومة المصرية أن تدعم هذه الصناعات؟

٤. صمِّم رسمًا بيانيًّا باستخدام البيانات في الجدول السابق.

التفكير الناقد

التكامل بين الموادّ | **المهارات المهنية**

٣ فكِّر وأجِب

١. اِقترِح أفكارًا مختلفة لمشروعات صناعية مستقبلية في مصر تساعد على تنمية الاقتصاد المصري.

٢. اِقترِح أكبر عدد من الأساليب لتسويق المنتَجات الصناعية المصرية محلّيًّا ودوليًّا.

٣. اِشرح العلاقة بين الصناعة والبيئة، موضِّحًا جهود الدولة في ذلك المجال.

الدراسات الاجتماعية في حياتي اليوميّة

٤ فكِّر وأجِب بحسب تجربتك

وضِّح رأيك في المواقف التالية مع ذكر السبب شفهيًّا:

١. مريم تفضّل استخدام المنتَجات المستوردة من الخارج.

٢. أسماء تكتب عن أهمّيّة المنتَجات المصرية على أحد مواقع التواصل الاجتماعي.

٣. وليد شارك بعض زملائه في إعادة تدوير بعض المخلّفات وتصنيع أشياء جديدة.

٤. ماجد أنشأ مصنعًا للأسمدة الكيماوية وكان يلقي مخلّفات المصنع في البحر.

تقييم ذاتي

اِرجِع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضَع علامة ✓ في المربّع المناسِب **لمدى تحقيقك للهدف**.



الدرس الرابع التجارة في بلدي

الأهداف

في نهاية الدرس، سأكون قادرًا على أن:	بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربّع المناسِب لمدى تحقيقي الهدف.
• أوضّح أوجه التشابه والاختلاف بين التجارة قديمًا وحديثًا.	☐ جيّد جدًّا ☐ جيّد ☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أشرح أثر التجارة على الاقتصاد الوطني.	☐ جيّد جدًّا ☐ جيّد ☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أحدّد بعض الصادرات والواردات المصرية.	☐ جيّد جدًّا ☐ جيّد ☐ بحاجة إلى مجهود أكبر
• أشرح المقصود بالميزان التجاري.	☐ جيّد جدًّا ☐ جيّد ☐ بحاجة إلى مجهود أكبر

لنتفاعَلْ معًا

هل تعرف طرق التجارة قديمًا؟ وكيف تُنقل البضائع في العصر الحالي بين الدول؟

ميناء الإسكندريّة

لنتعلَّمْ

ذهبت هبة في رحلة نظّمتها مدرستها إلى معبد حتشبسوت في الأقصر، وانبهرت بالرسومات التي تصوّر البعثة التجارية التي أرسلتها الملكة حتشبسوت إلى بلاد بونت (الصومال حاليًّا)، فسألت: هل كانت هناك تجارة عند أجدادنا المصريين القدماء؟ أجاب المعلّم: نعم، لقد استفاد المصريون من موقع بلادهم المتميّز على مرّ التاريخ في إقامة العلاقات التجارية مع غيرهم من الدول مثل بلاد بونت، وفينيقيا (سوريا ولبنان حاليًّا) واليونان وروما على البحر المتوسّط.

وأضاف المعلّم: ولقد كانت مصر مركزًا للتجارة الدولية قديمًا عبر طريقَين مهمَّين هما: طريق الحرير الذي ربط مصر بقارّات العالم القديم وحضاراته، كحضارات الصين والهند والعراق. أمّا الطريق الثاني، فهو طريق التوابل الذي اشتهر نتيجة ازدهار تجارة التوابل بين آسيا وإفريقيا وأوروبّا، حيث كانت تُنقل التوابل من آسيا عبر الإسكندرية في مصر، ثمّ إلى مرسيليا في فرنسا ومنها إلى باقي الدول الأوروبّية. وفي العصر الحديث تلعب الموانئ البحرية والمطارات الجوّية والممرّات الملاحية دورًا كبيرًا في التجارة الدولية، فقناة السويس تُعدّ أهمّ طريق ملاحي في العالم، وتشكّل أحد المصادر الرئيسية للعملة الأجنبية لمصر حيث وصلت عائدات قناة السويس نحو ٦ مليارات دولار عام ٢٠٢١م. وتمتلك مصر مواني تجارية عديدة، من أشهرها ميناء الإسكندرية وميناء دمياط. وتعمل الدولة على تطويرها من حيث زيادة عدد الأرصفة وزيادة عدد السفن، كما تمتلك مصر العديد من المطارات الدولية أشهرها: مطار القاهرة الدولي، ومطار شرم الشيخ، ومطار الأقصر.

سألت هبة: وهل كانت مصر تصدّر منتَجات إلى دول العالم قديمًا؟ أجاب المعلّم: نعم؛ فقد صدّرت مصر منذ عصر المصريين القدماء إلى الدول المجاورة الكثير من المنتَجات، مثل الأواني الزجاجية، والحبوب، والذهب، والكتّان، وورق البردي، كما كانت تستورد الحرير والخزف من الصين وخشب الأرز من فينيقيا، وفي العصر الحديث أصبحت لمصر علاقات تجارية مع معظم دول العالم، مثل الولايات المتّحدة الأمريكية، والإمارات العربية المتّحدة، والمملكة المتّحدة، وإيطاليا، وإسبانيا، وألمانيا، وبعض الدول الإفريقية. ومن أهمّ صادرات مصر حاليًّا الحديد والفوسفات والغاز الطبيعي والفواكه والخضروات والملابس، والبلاستيك، ومن أهمّ وارداتها الآلات الصناعية، والسيّارات، والحبوب. سألت منى: هل تصدّر مصر أكثر ممّا تستورد أم العكس؟ أجاب المعلّم: قيمة وارداتنا أكبر من قيمة صادراتنا ممّا يسبب عجزًا في الميزان التجاري لمصر. سألت هبة: وما المقصود بالميزان التجاري؟ أجاب المعلّم: **الميزان التجاري** هو الفرق بين قيمة واردات الدولة وصادراتها، فعندما نستورد منتَجات من الخارج أكثر ممّا نصدّر يكون الميزان التجاري لدينا في حالة عجز، لذا نحرص جميعنا على شراء المنتَجات المصرية وتقليل الاستيراد حتى يصبح ميزاننا التجاري في حالة فائض.

لنستكشِفْ

تملك مصر العديد من الموانئ البحرية والمطارات الدولية التي تلعب دورًا مهمًّا في التجارة الدولية. اِستخدِم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، واكتب قائمة بأهمّ هذه المواني البحرية والمطارات الدولية، واشرح أهمّيّتها في التجارة الخارجية، وجهود الدولة في تطويرها.

لنراجِعْ

١. قارِن بين صادرات وواردات مصر قديمًا وحديثًا.
٢. في رأيك، كيف تستطيع مصر زيادة صادراتها؟ وما تأثير ذلك على ميزانها التجاري؟
٣. وضِّح كيف ساهم موقع مصر في دعم اقتصادها.

لنتعلَّمْ من خـــلال التطبيق | الدرس الرابع

التجارة في بلدي

لنتعمَّقْ في الفهم

١ اِقرأ وأجِب

صادرات وواردات مصر من الأسماك

تستورد مصر ما يحتاج إليه السوق، وما هو غير متوفّر في البلاد. على سبيل المثال، في عام ٢٠١٩م، صدّرت مصر ٣٥,٠٠٠ طنّ من الأسماك، واستوردت ٣٢٥,٠٠٠ طنّ من الأسماك. وعند حساب مدى نجاح التجارة من الناحية المالية، ننظر إلى الميزان التجاري.

١. لنفترِض أنّ قيمة كلّ طنّ من الأسماك المصدّرة والمستوردة بلغت جنيهًا واحدًا، فما هو حجم الميزان التجاري للأسماك في عام ٢٠١٩م؟

٢. إذا بلغت قيمة كلّ طنّ من الأسماك المصدّرة عشرة جنيهات وبلغت قيمة كلّ طنّ من الأسماك المستوردة جنيهًا واحدًا، فما هو حجم الميزان التجاري للأسماك في عام ٢٠١٩م؟

٣. اِشرح بمفرداتك الخاصّة ما المقصود بالميزان التجاري.

تحليل البيانات

التكامل بين الموادّ | الرياضيات

٢ فكِّر وأجِب

لقد نمت صادرات مصر من القطن الخام خلال عام ٢٠٢٢ م، حيث تصدّر مصر القطن إلى كثير من دول العالم منها: الهند وباكستان والصين.

١. في ضوء الفقرة السابقة، وضِّح كيف يمكننا زيادة صادراتنا من القطن إلى دول العالم، وأثر ذلك على الاقتصاد المصري.

٢. بالاستعانة بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، حدِّد ثلاث دول لا نصدّر إليها القطن المصري، وفكِّر في كيف نقنعهم بشرائه، ثمّ اقترِح طرقًا مبتكَرة من شأنها أن تشجّعهم على استيراد القطن المصري.

لنبحَث عن المعرفة

٣ اِبحَث واملأ الجدول

اِستخدِم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) للبحث عن الدول التي لها علاقات تجارية مع مصر، وأكمِل الجدول.

المنتَج	الدول التي نصدّر إليها / نستورد منها	القيمة (بالجنيه المصري)
التصدير: الغاز الطبيعي والوقود		
التصدير: القطن المصري		
الاستيراد: الآلات الكهربائية		
الاستيراد: السيّارات وقطع الغيار		

التفكير الناقد

٤ فكِّر وأجِب

١. كيف تساهم التجارة في ازدهار الاقتصاد المصري؟

٢. فكِّر في منتَج زراعي أو صناعي لا نصدّره، وحدِّد، لماذا لا نصدّره؟ وما الدول التي قد تستفيد من هذا المنتَج؟

٣. ما الدور الذي يمكن أن تقوم به الحكومة المصرية لتنمية الاقتصاد الوطني؟

تقييم ذاتي

اِرجِع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضَع علامة ✓ في المربّع المناسِب **لمدى تحقيقك للهدف**.



الملك أمنمحات الثالث



هو واحد من أهمّ ملوك عصر الدولة الوسطى. تولّى العرش بعد وفاة والده «سنوسرت الثالث»، وتميّزت فترة حكمه بالهدوء وإنجاز الكثير من المشاريع. فقد أرسل العديد من البعثات لاستخراج المعادن، مثل الفيروز والنحاس من شبه جزيرة سيناء. ونتيجة تعرّض البلاد لفترات من الجفاف بسبب انخفاض منسوب مياه النيل، فقد رأى الملك أمنمحات الثالث أنّ منخفض الفيوم يمكن أن يكون خزّانًا طبيعيًّا يمدّ البلاد بالمياه في فترات الجفاف، فأقام سدًّا عظيمًا عند المدخل الطبيعي لبحيرة موريس (قارون حاليًّا)؛ عُرف بسدّ «اللاهون» لتنظيم دخول المياه وخروجها إلى القناة. ولم تقتصر إنجازات أمنمحات الثالث على مجالَي الزراعة والتعدين فقط، بل امتدّت لتشمل مجال العمارة، فقام بتشييد هرمَين: أحدهما في دهشور في الجيزة المعروف بالهرم الأسود، والآخر في هوارة في الفيوم.

التفكير الناقد

١. ما عناصر قوّة الملك أمنمحات الثالث كحاكم للبلاد؟

٢. توقَّع ماذا كان يحدث إذا لم يتمّ إنشاء سدّ اللاهون في مصر قديمًا.

تجربة شخصية

١. إذا كنت مكان الملك أمنمحات الثالث، فاقترِح فكرة مشروع لحلّ مشكلة انخفاض مستوى مياه النيل.

الرئيس الراحل جمال عبد الناصر



وُلد الرئيس الراحل جمال عبد الناصر في ١٥ يناير عام ١٩١٨م في محافظة الإسكندرية، وتخرّج من الكلية الحربية في عام ١٩٣٨م، وشارك في حرب فلسطين عام ١٩٤٨م، وشارك في تنظيم الضباط الأحرار الذي نجح في ٢٣ يوليو عام ١٩٥٢م في القيام بثورة أدّت إلى إلغاء نظام الحكم الملكي في مصر، وأُعلنت الجمهورية عام ١٩٥٣م. وأصبح ثاني رئيس للجمهورية بعد الرئيس محمد نجيب، وذلك في ٢٤ يونيو عام ١٩٥٦م. وقد قام الرئيس جمال عبد الناصر بالعديد من المشروعات الاقتصادية لتنمية الاقتصاد الوطني، كان من أهمّها إنشاء السدّ العالي وإقامة العديد من المصانع المصرية، مثل مصنع الحديد والصلب في حلوان ومصنع الأسمدة في أسوان. وأعلن في ٢٦ يوليو عام ١٩٥٦م قرارًا بتأميم الشركة العالمية لقناة السويس البحرية كشركة مساهمة مصرية. وتوفّي في ٢٨ سبتمبر عام ١٩٧٠م.

التفكير الناقد

١. وضِّح كيف اتّفقت أفكار كلّ من الملك أمنمحات الثالث والرئيس جمال عبد الناصر في إنقاذ أراضي مصر من الفيضانات والجفاف.

---

٢. لم تقتصر إنجازات الرئيس الراحل جمال عبد الناصر على مجال الزراعة فقط، أثبِت صحّة العبارة السابقة.

تجربة شخصية

١. من أقوال الرئيس الراحل جمال عبد الناصر "إنّ الإرادة الشعبية هي التي تملك أن تصنع قيادتها، وأن تحدّد لها مكانها. إنّ الشعب يجب دائمًا أن يبقى سيّد كلّ فرد وقائده، إنّ الشعب أبقى وأخلد من كلّ قائد مهما بلغ إسهامه في نضال أمّته أقول هذا وأنا أدرك وأقدّر أنّ هذا الشعب العظيم أعطاني من تأييده وتقديره ما لم أكن أتصوّره يومًا أو أحلم به. لقد قدّمت له عمري ولكنّه أعطاني ما هو أكثر من عمر أيّ إنسان." ما رأيك في هذه المقولة؟ وعلام تدلّ في شخصية الرئيس جمال عبد الناصر؟

مراجعة المحور الثاني

المفردات

١ أُكتب وقارِن

أُكتب جملة تشرح فيها الفرق بين كلّ مفهومَين ممّا يلي، ثمّ قارِن بين جملتك وجملة زميل لك.

١. الموارد الحرّة والموارد النادرة.

٢. الميزان التجاري في حالتَي الفائض والعجز.

٣. الصادرات والواردات.

٤. الزراعة والصناعة.

٥. مصادر الطاقة المتجدّدة ومصادر الطاقة غير المتجدّدة.

أسئلة على الخرائط والصور

٢ اِقرأ وأجِب

١. حدِّد على خريطة مصر التي أمامك ما يلي، ثمّ صمِّم مفتاحًا للخريطة.



١. أحد المشروعات الزراعية (قديمًا وحديثًا)

٢. مصادر المياه المالحة والعذبة في مصر.

٢. اِرجِع إلى خريطة توزيع المعادن في مصر، وارسم خريطة ذهنية لأهمّ المعادن الموجودة في مصر حاليًّا، ومناطق تواجدها.

التفكير الناقد

٣ **فكِّر وأجِب**

١. تقوم الدولة بالعديد من المشروعات لدعم الإنتاج الزراعي والصناعي. اِشرح كيف اهتمّت الدولة بتشجيع الزراعة والصناعة في مصر.

٢. في رأيك، لماذا من الضروري زيادة صادرات مصر وتقليل وارداتها؟

٣. لماذا تعتقد أنّ مشاريع تحلية المياه مهمّة بالنسبة إلى مصر؟ وما المشاريع الأخرى التي يمكن أن تساعد في زيادة موارد المياه في مصر؟

٤. اِشرح العلاقة بين الطاقة المتجدّدة والتغيّر المناخي.

٥. قارِن بين استخدامات طاقة الرياح عند المصريين قديمًا وحديثًا.

٦. أُكتب تفسيرًا واحدًا لاهتمام المصريين بتربية الحيوانات قديمًا وحديثًا.

٧. أُكتب سببًا واحدًا لاتّجاه الدولة المصرية لاستخدام الهيدروجين الأخضر.

٨. دلِّل على ازدهار التجارة الخارجية في مصر منذ عصر المصريين القدماء.

٩. قارِن بين استخدامات المصريين للطاقة الشمسية قديمًا وحديثًا.

السؤال الرئيسي

٤ **ما العلاقة التي تربط بين الحاجات الاقتصادية لبلدنا ومواردها الطبيعية؟**

نشاط

٥ **أُكتب خطابًا تقنع من خلاله زملاءك بضرورة الاهتمام بالأنشطة الاقتصادية في مصر.**

مشروع الفصل الدراسي الأوّل

١ **اِقرأ الموضوع التالي، واعمل على تنفيذه. سيعطيك المعلّم خيارات إضافية.**

الموضوع: صمِّم مطوية للتوعية بحماية الحياة البرّية في المحميّات الطبيعية المصرية.

لتنفيذ مشروعك بإمكانك أن:

١. تختار إحدى المحميّات الطبيعية المصرية وتجمع معلومات وصورًا عن أبرز المظاهر الطبيعية الموجودة فيها، وعن الحياة البرّية والحيوانية وأهمّيّتها الاقتصادية، والمخاطر المعرّضة لها، ودور الدولة والفرد في حمايتها.

٢ **اِختَر أعضاء فريقك. مع من تعمل؟**

- ______________
- ______________
- ______________
- ______________

٣ عصف ذهني

ما المنتَج؟ ______________

كيف سيكون شكله؟ ______________

ما الخطوات التي يجب عليك اتّباعها؟ ______________

____

٤ جمع المعلومات

من أين ستحصل على معلوماتك؟

- [ ] مكتبة المدرسة
- [ ] بنك المعرفة المصري
- [ ] مقابلة مع أفراد أُسرتي وزملائي

ما المعلومات التي يجب أن تعرفها؟

____

____

____

____

٥ مخطّطنا

دوِّن خطوات إنجاز مشروعك.

٣	٢	١

٦ منتَجنا النهائي

أُكتب وصفًا للمنتَج النهائي في الإطار التالي.

٧ عرض مشروعنا أمام زملائنا في الفصل

مراجعة عامّة على منهج الفصل الدراسي الأوّل

السؤال الأوّل: أكمِل العبارات التالية بالكلمات المناسبة.

١. عندما تصف لصديقك موقع محافظتك بالنسبة إلى نهر النيل أو البحر والمحافظات المجاورة لها، فأنت بذلك تصف له موقعها ______________ .
٢. تقع الأراضي الشمالية لمصر ضمن الإقليم المناخي ______________ .
٣. المعدن الذي يُستخدم في صناعة قضبان القطار هو ______________ .
٤. يتمّ الحصول على الهيدروجين الأخضر لتوليد الكهرباء بعد فصله من ______________ .
٥. من أكبر محطّات توليد الكهرباء من الرياح في الشرق الأوسط وإفريقيا هي محطّة ______________ .
٦. استخدم المصريون القدماء لصناعة الزجاج ______________ .
٧. كان المصري القديم في البداية يعيش فوق ______________ .
٨. يؤدّي التغيّر المناخي إلى ظهور أمراض في مصر منها ______________ .
٩. يدخل جليد القطب الشمالي والقطب الجنوبي ضمن موارد المياه ______________ .
١٠. عندما نستورد منتجات من الخارج أكثر ممّا نصدّر يكون الميزان التجاري لدينا في حالة ______________ .

السؤال الثاني: اُكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة.

١. يمرّ مدار الجدي في جنوب مصر. __________
٢. يمكنك تحديد فرق التوقيت بين محافظتك وأيّ محافظة أخرى من خلال معرفتك لدائرة العرض التي تقع عندها. __________
٣. تسمح الدولة بالصيد البرّي والبحري في مناطق المحميّات الطبيعية. __________
٤. صاحب تغيّر المناخ في العالم تدهور التنوّع البيولوجي. __________
٥. رسم المصريون القدماء الخرائط للإشارة إلى مواقع المناجم. __________
٦. الاعتماد على مصادر الطاقة المتجدّدة يقلّل من خطر التغيّر المناخي. __________
٧. أنشأ المصري القديم المقاييس على النيل لتحديد قيمة الضرائب. __________
٨. قام المصري القديم بتربية الحيوانات حينما كان يعيش فوق الهضبة. __________
٩. تحتلّ مصر المركز الأوّل في إفريقيا في إنتاج الأسماك. __________
١٠. تُعدّ بحيرة البرلس من البحيرات العذبة في مصر. __________

السؤال الثالث: ضَع خطًّا تحت الإجابة الصحيحة فيما بين القوسَين.

١. يتشابه خط جرينتش ودائرة الاستواء في (الشكل - الحجم - الدرجة "صفر" - الطول).
٢. نتيجة لارتفاع درجة الحرارة في شهر أغسطس يُفضَّل زيارة مدينة (الأقصر- أسوان - العلمَين - قنا).
٣. المناطق الصحراوية فقيرة في نباتاتها الطبيعية بسبب (ندرة المياه - اعتدال المناخ - زيادة العمران - زيادة الزراعة).
٤. المحطّة التي تنتج نحو نصف إنتاج الكهرباء المولّدة من الرياح في مصر هي (الزعفران – الكريمات – بنبان - جبل الزيت).
٥. أقام المصريون القدماء مشروعات الريّ لتنظيم مياه النيل مثل (السدّ العالي - خزّان أسوان - قناطر إسنا - سدّ اللاهون).
٦. أكبر محافظات مصر في تربية الحيوانات هي (البحيرة - بورسعيد - المنوفية - كفر الشيخ).
٧. يأتي نحو ٨٠٪ من إنتاج الأسماك في مصر من (نهر النيل - البحر المتوسّط - المزارع السمكية - البحر الأحمر).
٨. إذا قامت دولة ما بإزالة الغابات فهي بذلك تساعد على (زيادة الطاقة - تقليل مساحات الزراعة - حدوث التغيّر المناخي – مواجهة التغيّر المناخي).
٩. مع حدّة التغيّر المناخي، من المتوقّع غرق الأجزاء الشمالية للمحافظات التالية ما عدا (كفر الشيخ - القاهرة - الإسكندرية - دمياط).
١٠. من أكبر محطّات إنتاج الكهرباء من الطاقة الشمسية محطّة (الكريمات - الزعفرانة - بنبان - جبل الزيت).

السؤال الرابع: أُكتب تفسيرًا واحدًا لكلّ عبارة من العبارات التالية:

١. أهمّيّة دوائر العرض في حياتنا اليومية. ....
٢. تكوّن الجليد فوق قمّة جبل سانت كاترين. ....
٣. حظر صيد الحيوانات والطيور البرّية من المحميّات. ....
٤. الأهمّيّة الاقتصادية لخام الفوسفات. ....
٥. الأهمّيّة الاقتصادية لمصادر الطاقة في مصر. ....
٦. شقّ المصريون القدماء ترعة بحر يوسف. ....
٧. قيام الحضارة المصرية القديمة. ....
٨. خصوبة منخفض الفيوم رغم وقوعه في الصحراء الغربية. ....
٩. زيادة الانبعاثات الدفيئة المؤدية إلى التغيّر المناخي. ....
١٠. ظهور النقود المعدنية. ....

السؤال الخامس: أُكتب نتيجة واحدة ترتّبت على كلّ ممّا يلي:

١. اهتمام العلماء برسم خطوط الطول ودوائر العرض على الخرائط.

٢. تعامد الشمس على دائرة الاستواء مرّتين في العام.

٣. وقوع واحة سيوة في قلب الصحراء الغربية.

٤. استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في البحث والتنقيب عن المعادن.

٥. وجود نهر النيل في مصر.

٦. وضع استراتيجية وطنية للتغيّرات المناخية في مصر.

٧. إنشاء بنك مركزي في كلّ دولة.

٨. ارتفاع واردات مصر عن صادراتها.

السؤال السادس:

أ. أُكتب دليلًا واحدًا على صحّة العبارات التالية:

١. براعة المصريين القدماء في مجال الطبّ البيطري.

٢. اهتمام مصر بتنمية الثروة الحيوانية والسمكية.

٣. التغيّر المناخي من صنع الإنسان.

٤. أهمّيّة المياه المالحة.

٥. ازدهار التجارة الخارجية في عهد الملكة حتشبسوت.

ب. أجِب عن الأسئة التالية:

١. ما العلاقة بين الصناعة والبيئة؟

٢. اِشرح جهود الدولة لتنمية الصناعة المصرية.

٣. اِقترِح طرقًا لاستثمار الأودية الجافّة المنتشرة في الصحراء الشرقية.

٤. أُكتب مقترحَين للحدّ من تأثير التغيّرات المناخية على محافظة الإسكندرية.

٥. أُكتب مقترحَين لزيادة ترشيد استهلاك المياه العذبة وزيادة موارد جديدة للمياه العذبة.

السؤال السابع:

أ. حدِّد أوجه التشابه والاختلاف بين كلّ ممّا يلي:

١. دائرة الاستواء وخط جرينتش.

٢. إقليم مناخ البحر المتوسّط والإقليم المناخي الصحراوي من حيث الموقع والخصائص المناخية.

٣. سدّ اللاهون والسدّ العالي.

ب. قارِن بين كلّ من:

١. استخدامات طاقة الشمس وطاقة الرياح في مصر (قديمًا وحديثًا).

٢. صادرات مصر ووارداتها قديمًا وحديثًا.

٣. الصناعات اليدوية والصناعات الحديثة من حيث عدد العمال والمكان الذي تتمّ فيه وكمّية الإنتاج مع إعطاء أمثلة.

السؤال الثامن: أُكتب مدلول الأرقام على الخريطة.

١. دائرة عرض رئيسية ________ .

٢. البحر ________ .

٣. مورد للمياه العذبة ________

٤. منطقة يُستخرج منها خام المنجنيز ________ .

٥. محافظة يُستخرج منها الحديد ________ .

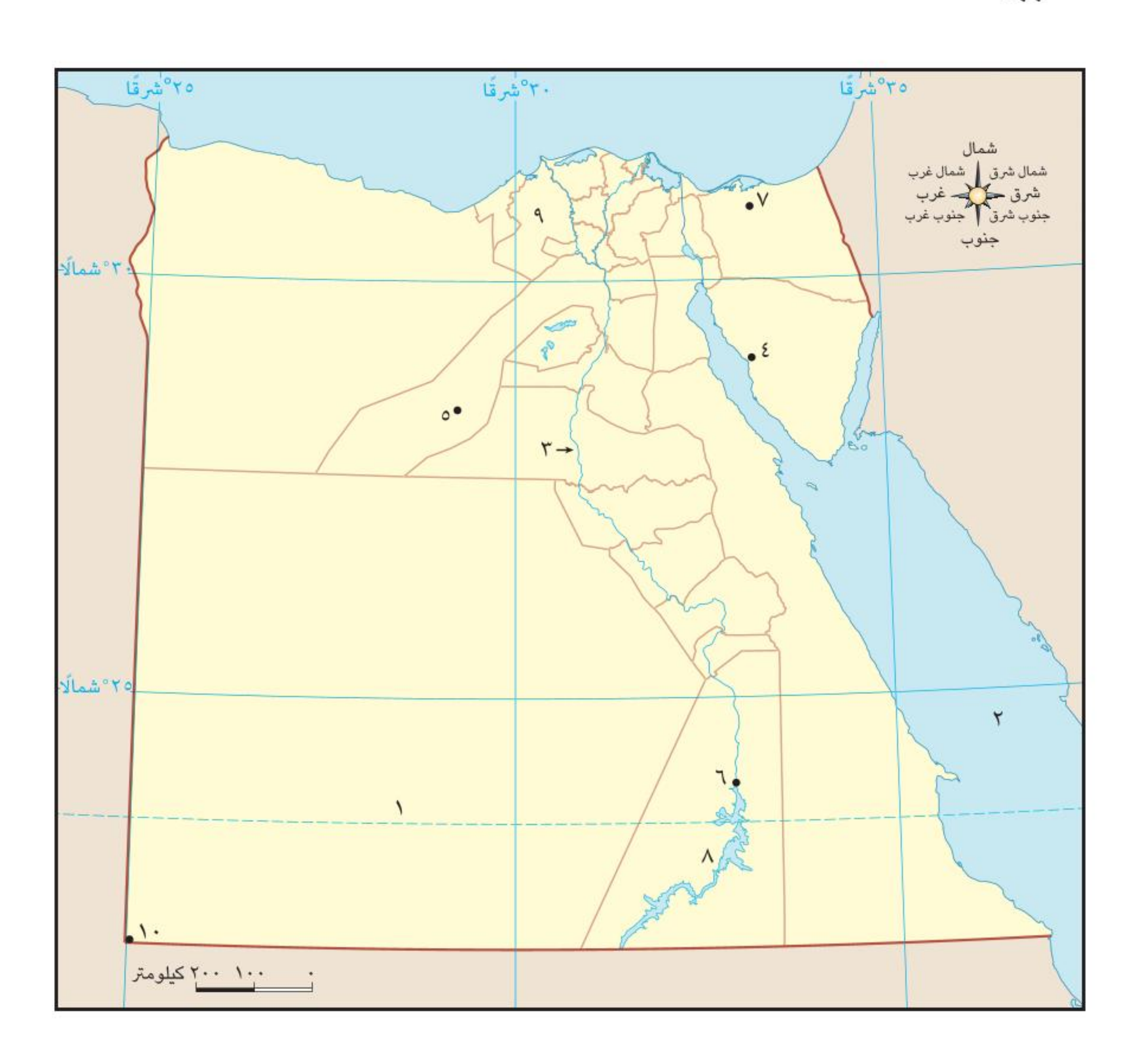
٦. محطّة توليد الطاقة الكهرومائية ________ .

٧. منجم لاستخراج الفحم ________ .

٨. إحدى مصايد المياه العذبة ________ .

٩. أولى محافظات مصر في الإنتاج الحيواني ________ .

١٠. جبل ________ .



المواصفات الفنية:

مقاس الكتاب:	١٩ × ٢٧ سم
طبع المتن:	٤ ألوان
طبع الغلاف:	٤ ألوان
ورق المتن:	٧٠ جرام كوشيه
ورق الغلاف:	١٨٠ جرام كوشيه
عدد الصفحات بالغلاف:	١٠٨ صفحة















Social Studies - Egypt - Land and Civilization

Authors: Amy Sarkiss

CACD Team for Revision & Modifications:
Dr. Akram Hassan Mohamed,
Dr. Thanaa Ahamed Gomaa Eid,
Dr. Wasfy Hakeem Luiz Adeeb,
Dr. Mervat Abd Elnabi Sayed Hassnin,
Dr. Omnia Yosuf Muhammed Azmy
Dr. Enass Ahmed Abo Elmatty
Ashraf Abd Elmonem

Directors: Erik Gundersen, Esmeralda Tohme

Program Director: Sharon Jervis

Egypt Program Manager: Tom Kelley

Project Manager: Nairy Tahmajian

Commissioning Editor: Cath Russell

Editorial Consultant: Janet Raskin

Senior Program Manager: Claire Merchant

Heads of Production: Celia Jones, Charbel Ephrem

Heads of Design: Celia Jones, Bernard Youssef

Senior Content Project Managers: Sue Povey

Cover Designer: Jonathan Bargus Ltd

Media Research Manager: Rebecca Ray

Operations Support: Hayley Chwazik-Gee, Katie Lee, Rebecca Barbush

Expert Advisors:

Dr. William D. Edgington - Professor Sam Houston State University

Dr Amber Godwin - Assistant Professor Sam Houston State University

Fred Hiebert
Archaeologist-in-Residence, National Geographic Society

Student Edition: Level 5 Term 1
ISBN: 978-977-415-193-4

Sphinx Publishing Co.
9 Rashdan Street
Messaha Square
Dokki
Giza, Egypt

National Geographic Learning
Cheriton House, North Way,
Andover, Hampshire, SP10 5BE
United Kingdom

Locate your local office at **international.cengage.com/region**

Visit National Geographic Learning online at **ELTNGL.com**
Visit our corporate website at **www.cengage.com**

Printed in

Print Number: 02 Print Year: 2023

Acknowledgments

Cover Ratnakorn Piyasirisorost/Moment/Getty Images;

Pp: 1 Ratnakorn Piyasirisorost/Moment/Getty Images; 8-9 Jon Arnold Images Ltd/Alamy Stock Photo; 10-11 Oliviero Olivieri/robertharding/arabianEye; 12 Mapping Specialists; 13 vectortatu/Shutterstock; 14 Mapping Specialists; 15 vectortatu/Shutterstock; 16 Christine Osborne Pictures/Alamy Stock Photo; 17 World History Archive/Alamy Stock Photo; 18 Mapping Specialists; 22 Mapping Specialists; 24 Mapping Specialists; 25 Darren Lingard; 26 Mapping Specialists; 27 Mapping Specialists; 28 Darren Lingard; 31 Mapping Specialists; 32 Darren Lingard; 32 Darren Lingard; 33 Mapping Specialists; 34-35 Santiago Urquijo/Moment Open/Getty Image; 37 Bassant Meligy/Shutterstock; 38 Mapping Specialists; 40 Ahmed Nagy Draz; 42 Mapping Specialists; 44 Lanmas/Alamy Stock Photo; 45 HitchLens/Shutterstock; 48-49 Dennis Cox/Alamy Stock Photo; 50-51 REUTERS/Alamy Stock Photo; 52 Mapping Specialists; 55 Darren Lingard; 56 Mapping Specialists; 60 Mapping Specialists; 59(sword) Heritage Image Partnership Ltd/Alamy Stock Photo; 59(plow) NTERFOTO/Alamy Stock Photo; 59(axe) WHPics/Alamy Stock Photo; 59(car) Rawpixel.com/Shutterstock; 63(jewelry) Krisana Tongnantree/Shutterstock; 59(lampost) nuwatphoto/Shutterstock; 60 Art Kowalsky/Alamy Stock Photo; 62 Mapping Specialists; 64 Darren Lingard; 66 Cengage; 70-71 Mohamed Osama/Alamy Stock Photo; 72 Mapping Specialists; 74 Mapping Specialists; 77 Darren Lingard; 78 ZUMA Press, Inc./Alamy Stock Photo; 80 Mapping Specialists; 81 Darren Lingard; 82 Darren Lingard; 82 Darren Lingard; 84 REUTERS/Alamy Stock Photo; 86 E Leggett; 88 Amanda Hsu Perkins/Alamy Stock Photo; 92 FOST/Alamy Stock Photo; 93 Art Directors & TRIP/Alamy Stock Photo; 94 Mapping Specialists; 102 Mapping Specialists